



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การแก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ
นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้
Active Learning 5 ขั้นตอน



นางสาวเสาวลักษณ์ พักนาค
ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการที่ ...โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ..ตำบลสะตอ....อำเภอสอยดาว....จังหวัดจันทบุรี...๒๒๑๘๐.....

ที่๑๐๘๐...../๒๕๖๕

วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ. ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวเสาวลักษณ์ พิภนาค ตำแหน่งครู จัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรื่อง แก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน สำหรับเด็กอนุบาล ๓/๑ โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ บัดนี้ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้วจึงขอรายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรื่อง แก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน สำหรับเด็กอนุบาล ๓/๑ โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

ข้าพเจ้าจึงขอรายงานผลผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวเสาวลักษณ์ พิภนาค)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวอุกน้ำ เจนหัดพล)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างานบริหารวิชาการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางอรชума ศรีสิงห์เดช)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกานดา วันดี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายदनัย ชาติศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

ชื่อผลงาน : แก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน

ผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวเสาวลักษณ์ พิภนาค

1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

สภาพปัญหา

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งเป็นความหวังของครอบครัว เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและ เป็นมนุษยชาติ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ อนาคตของประเทศชาติจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็ก เด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ มีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านที่เหมาะสมกับวัย ไม่ว่าจะเป็น พัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรม จะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ เด็กในวัยเริ่มแรกของชีวิต หรือที่ เรียกว่า “เด็กปฐมวัย” คือ เด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี 11 เดือน 29 วัน จัดได้ว่าเป็นระยะที่สำคัญที่สุดของชีวิต ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ โดยเฉพาะด้านสติปัญญา จะเจริญมากที่สุดในช่วงนี้ และพัฒนาการใด ๆ ในวัยนี้จะเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการในช่วงอื่น ๆ ของชีวิตเป็นอย่างมาก

ภาษาจึงเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังนั้นการพัฒนาภาษาควรเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัยเพราะเด็กในวัย 2-7 ปีเป็นวัยที่พัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงามอย่างรวดเร็วเด็กเรียนรู้ภาษาตามลำดับขั้นพัฒนาการ เริ่มจากความคุ้นเคยจากการได้ยิน ได้ฟัง การพูดคุย สนทนา ทำให้พัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงาม เด็กเริ่มเรียนจากภาษาง่ายๆ เรียนรู้การใช้คำศัพท์ด้วยการใช้ประโยค ครูสอนภาษาคนแรกของเด็กคือพ่อแม่ เสียงแรกที่เด็กได้ยินได้ฟัง คือเสียงจากพ่อแม่การโต้ตอบของพ่อแม่ทำให้เด็กเรียนรู้ภาษา การพูดและสนทนากับเด็กคือการสร้างเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัยการเรียนรู้ภาษาเป็นสิ่งจำเป็น ผู้เกี่ยวข้องควรจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการเรียนรู้ภาษาเป็นประเด็นที่ต้องพิจารณา นอกจากนั้นสิ่งที่ควรคำนึงถึงในการส่งเสริมทักษะทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดขึ้นอย่างเต็ม ศักยภาพของเด็กเพราะสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมเป็นสิ่งจำเป็นให้เกิดการเรียนรู้ที่ดียิ่งสำหรับเด็ก ดังนั้นการฟัง การพูด จึงเป็นทักษะของพัฒนาการทางภาษาในเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยต้องจัดให้สอดคล้องกับอายุธรรมชาติและความต้องการของเด็กซึ่งมีความแตกต่างกันด้วย เหตุนี้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรตระหนักถึงความสำคัญและจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางภาษาให้เหมาะสมกับ เด็กในแต่ละวัยซึ่งต้องอาศัยทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจซึ่งกล่าวว่า เด็กปฐมวัยอายุ 2-7 ปี จัดอยู่ในขั้นพัฒนาทางขั้นคิดก่อนปฏิบัติการเด็กเรียนรู้จากการกระทำโดยอาศัยสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพราะเด็กในวัยนี้ยังไม่พัฒนาถึงขั้นที่จะเข้าใจเรื่องที่เป็นนามธรรมได้ต้องอาศัยสื่อที่เป็นรูปธรรม

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องเป็นไปในลักษณะของการบูรณาการ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ได้พัฒนาทุกด้านทั้งด้านการฟังและการพูดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ ผู้เรียนได้เรียน และปฏิบัติให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยการให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการ เรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ประพฤติดูปฏิบัติลงมือกระทำจริง จัด กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนมีโอกาสรับรู้โดยผ่านการรับรู้หลายๆทางอาทิการฟัง การพูด การถาม การ สัมผัส และการทดลอง กิจกรรมต้องท้าทาย ชวนคิด มีความยากง่ายสลับซับซ้อนพอเหมาะกับวัย และ ความสามารถของผู้เรียน ความสามารถด้านการฟังและการพูด ของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพและบัตรคำ และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พูดเล่าเรื่องอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ภาพประกอบมีความสามารถด้าน การฟังและการพูดสูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การพูดเล่าเรื่องพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ประกอบบัตรภาพและบัตรคำมีความสามารถด้านการฟังและการพูดแตกต่างจากเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามปกติแสดงให้เห็นว่าประสบการณ์ของเด็กเป็นประโยชน์ในการพัฒนาขั้นประสบการณ์ของวัยเด็กเป็นอย่างยิ่ง ทั้งการพูดและการฟังเด็กสามารถเก็บเกี่ยวเรื่องที่ฟังได้ตามวัย และฝึกฝนให้เด็กเป็นผู้ฟังที่ดีการเปิดโอกาสให้เด็กได้จินตนาการจากการใช้เพลงเป็นสื่อ เป็นการกระตุ้นให้เด็กรู้จักฟังและคิดเกิดความเป็นตัวของตัวเอง การพูดเล่าเรื่องอย่างต่อเนื่องโดยใช้ภาพประกอบเป็นการส่งเสริมการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาในด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นมีหลากหลายกิจกรรม เช่น การเล่านิทาน การเล่นบทบาทสมมุติการสนทนาการอภิปรายการร้องเพลง การพูดคำคล้องจอง รวมทั้งการใช้ปริศนาคำทาย ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ฟัง พูด ได้ตอบ แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระจะยิ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถทางภาษาที่ดีขึ้น ดังนั้นผู้นำเสนอผลงานจึงสนใจแก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอนสำหรับเด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับเด็กอนุบาลเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทางภาษาในด้านการฟังและการพูด การอ่าน และ การเขียน โดยผู้นำเสนอผลงานจึงมีความสนใจที่จะนำการพูดเล่าเรื่องมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก ซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถด้านการฟังและการพูด การอ่าน และการเขียนของเด็กอนุบาลเพื่อให้เด็กมีความเข้าใจความหมายของคำ การปฏิบัติตามคำสั่ง การบอกชื่อสิ่งต่างๆ และการเล่าเรื่อง รวมทั้งอ่านได้และเขียนได้ ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยได้เลือกใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูด การอ่าน และการเขียนให้กับ เด็กอนุบาลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อนุบาล3/1 ยกชั้น การแก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนสามารถ การพูด ฟัง อ่าน เขียนได้สูงขึ้นแนวคิดในการดำเนินการ

จากเหตุผลดังที่ได้กล่าวมา คุณครูจึงมีความต้องการที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ข้าพเจ้าจึงได้คิดค้นแนวการดำเนินงานตามวงจรการบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนและใช้แนวการสอนโดยกระบวนการ Active Learning 5 ขั้น โดยผ่านกิจกรรมการฝึกฝน ด้วยการใช้วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญของด้านการพูด ฟัง อ่าน เขียนให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนครูต้องเน้นการสอนอ่านให้เกิดทักษะในทุกด้าน

หลักการในการดำเนินการ

จากปัญหาข้างต้นข้าพเจ้าจึงได้ศึกษาข้อมูล ค้นหากระบวนการแก้ไขปัญหเพิ่มเติมโดยใช้หลักการกระบวนการ ตามแนวทาง “แก้ปัญหการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน” เป็นการใช้ความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องด้านการอ่านและการเขียนโดยครูจะได้จัดกระบวนการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้กิจกรรมการฝึกฝน 5 ขั้นตอน ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้กลวิธีและเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นสมองของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ดังนั้นการสอนที่ดีต้องสอดคล้องกับการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ดังนั้นขั้นตอนที่นำมาเป็นกระบวนการสอนนั้นจะสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสรวมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 70% การนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง 90% เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานเกิดความสุขในการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ตนถนัด รวมทั้งยังมียโอกาสพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ ที่ตนเองไม่ถนัดด้วยวิธีการหลากหลายอีกด้วย โดยอาจเริ่มจากรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้ววางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนรวมทั้งสร้างโอกาสให้เขาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่นำมาดำเนินการ

แก้ปัญหการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอนจากแนวสภาพปัญหา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่างๆที่ข้าพเจ้าได้กล่าวมาข้างต้นนั้น ข้าพเจ้าตระหนักและเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาด้านการพูด ฟัง อ่าน เขียนของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๑ ให้สามารถพูด ฟัง อ่าน เขียนได้ทุกคนโดยการใช้ นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “แก้ปัญหการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน”

นวัตกรรมนี้ใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพย่อมาจาก ๔ คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม)ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง นับตั้งแต่กิจกรรมส่วนตัว เช่น การปรุง

อาหาร การเดินทางไปทำงานในแต่ละวัน การตั้งเป้าหมายชีวิต และการดำเนินงานในระดับบริษัท ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

๑. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน)

ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

๒. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ)

ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผนซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

๓. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ)

ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ แต่สิ่งสำคัญก็คือ ต้องรู้ว่า จะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

๔. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือวิธีการสอนเราจะใช้รูปแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ รูปแบบการสอนนี้เราจะใช้ขั้นตอนทั้งหมด ๕ ขั้นตอน

๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา

๓. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป

๔. ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ

๕. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

ซึ่งกระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning ๕ ขั้นตอนนี้ จะเป็นนวัตกรรมนี้จะใช้แนวทางการขับเคลื่อนตามหลักการ เข้ามาแก้ปัญหา การพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอนของนักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ เพื่อแก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอนของนักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ ให้บรรลุวัตถุประสงค์

จุดประสงค์ เป้าหมายและขอบเขตของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลายโดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕

๒. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลายโดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ จำนวน ๒๗ คน สามารถพัฒนาด้านการพูด เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ จำนวน ๒๗ คน สามารถพัฒนาด้านการฟัง เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ จำนวน ๒๗ คน สามารถพัฒนาด้านการอ่าน เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐
๔. นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ จำนวน ๒๗ คน สามารถพัฒนาด้านการเขียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ จำนวน ๒๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการพูดที่สูงขึ้น
๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ จำนวน ๒๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการฟังที่สูงขึ้น
๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ จำนวน ๒๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านที่สูงขึ้น
๔. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ จำนวน ๒๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเขียนที่สูงขึ้น

ขอบเขตในการดำเนินงาน

๑. กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ จำนวน ๒๗ คน

๒. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

- การพัฒนาการอ่านโดยใช้กิจกรรม๔ กลุ่ม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน
- การพัฒนาการเขียนโดยใช้กิจกรรม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน
- สร้างเจตคติที่ดีโดยใช้กิจกรรม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน

๓. ระยะเวลาในการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กระบวนการดำเนินงาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “แก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน” โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. **ขั้นวางแผน (Plan)** ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนา นวัตกรรม “แก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน” มีขั้นตอนดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๑.๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนวัตกรรม “แก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน”

๑.๔ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ จำนวน ๒๗ คน

๒. **ขั้นดำเนินการตามแผน (DO)** ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนศึกษาผู้เรียนรายบุคคล ค้นหาปัญหาและความต้องการของนักเรียนชั้นนี้เป็นขั้นตอนการจำลองสถานการณ์ให้การอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง

เปรียบเสมือนโรคที่ต้องการได้รับการรักษาอย่างเร่งด่วน โดยขั้นตอนในการรักษาจะคล้ายกับการรักษาโรคในคลินิกหรือโรงพยาบาลโดยแบ่งได้ทั้งหมด ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๒.๑. ขั้นตอนการประเมินผลก่อนเรียน เป็นการคัดกรองด้วยวิธีการทดสอบโดยใช้เครื่องมือการประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ ถ้าผลการทดสอบมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ตั้งแต่ ๒ ชุด ขึ้นไป ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์

๑. ขั้นตอนการประเมินก่อนเรียน

๒. วินิจฉัยปัญหา

๓. จัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ๕ ขั้นตอน

๔. สรุปผลการจัดกิจกรรม

๒.๒. วินิจฉัยปัญหา ขั้นตอนนี้จะเป็นการค้นหาสาเหตุการพูด ฟัง อ่าน เขียนโดยสรุปการวินิจฉัยปัญหาด้านการพูด ฟัง อ่าน เขียนและการมีเจตคติที่ดีในด้านการพูด ฟัง อ่าน เขียนได้ ดังนี้

ปัญหา	สาเหตุ
๑. ด้านการพูด	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้
๒. ด้านการฟัง	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
๓. ด้านการอ่าน	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่ สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เล็กน้อย
๔. ด้านการเขียน	สะกดคำผิด

จากที่ได้วินิจฉัยปัญหาด้านการอ่านจึงทำให้คุณครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล นักเรียนที่มีปัญหาได้กำหนดสาเหตุของปัญหาไว้ ๓ อันดับ ที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนมากที่สุด ผลปรากฏว่าปัญหาด้านการอ่าน อันดับที่ ๑ นักเรียนขาดความรู้และทักษะด้านการจำ สระ พยัญชนะ อันดับที่ ๑ นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้ ปัญหาด้านเจตคติอันดับที่ ๑ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้าน ฝึกฝนและพัฒนาการเรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียนจากปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ครูหาวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

๒.๓ จัดการเรียนการสอน ขั้นตอนนี้จะเป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ ตามขั้นตอน “แก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน” ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนการสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ กิจกรรมใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๕ ขั้นตอนมีดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมที่ การใช้สื่อ สื่อบัตรภาพ และบัตรคำ

กิจกรรมนี้เป็นจุดเริ่มต้นในการอ่านและการเขียนที่จะทำให้เด็ก ๆ อ่านออกนั้น ก็คือการใช้พยัญชนะ สระ ต้องเริ่มให้เด็กหัดออกเสียงพยัญชนะให้ชัด และจำพยัญชนะได้ทุกตัว และเริ่มอ่านสระ และท่องจำรูปสระว่าแต่ละรูปออกเสียงอย่างไร และให้เด็กทบทวนพยัญชนะ และสระ จนมั่นใจว่าเค้าสามารถจดจำสระและพยัญชนะได้ครบทุกตัว เมื่อจำได้แล้ว ก็จะสามารถสอนอ่านได้ พอฝึกจดจำพยัญชนะและอ่านได้แล้วหลังจากนั้นจะเป็นการฝึกเขียนพยัญชนะ โดยเราจะใช้แนวความรู้โดยการให้เข้ามาช่วยในการจำของนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น และมีพัฒนาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย



กระบวนการ Active Learning

๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ

- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้นักเรียนอยากเกิดการเรียนรู้และกระตุ้นการตื่นตัวของนักเรียนให้มีการพัฒนาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย



๒. ขั้นสำรวจและค้นหา

- ครูอธิบายและให้ความรู้แก่ผู้เรียนเรื่องการนำพยัญชนะต้นมาประสมกับสระ พยัญชนะสระ และให้ผู้เรียนมีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย
- ครูอธิบายและให้ความรู้เกี่ยวกับคำที่อยู่ในบัตรคำว่าส่วนไหนคือ พยัญชนะสระ
- ครูให้ความรู้กระตุ้นความสนใจโดยใช้กิจกรรมจิตศึกษา เข้ามาช่วยในการจดจำ



๓.ชั้นอภิปรายและลงข้อสรุป

- ครูให้นักเรียนเล่น โดยการแจกบัตรคำซึ่งเป็นคำศัพท์ออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง
- ครูให้นักเรียนเล่นเกม ผ่านสื่อการการเรียนการสอนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ต่างๆ เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์
- เด็กและครูสรุปกิจกรรม และเกมต่างๆร่วมกัน



๔.ชั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความที่ได้จากการเล่น และให้นักเรียนได้ซักถามปัญหา และอุปสรรคในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
- ครูแจกใบงานและแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำฝึกหัด เพื่อที่จะวัดว่านักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้หรือไม่



๕. ขั้นตอนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

- ให้เด็กๆทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ของตัวเองคนละ ๑ ชิ้นในแต่ละกิจกรรม



ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับนักเรียนคือ นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑มีความสามารถการพูด ฟัง อ่าน เขียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ จำนวน ๒๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดที่สูงขึ้น
๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ จำนวน ๒๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการฟังที่สูงขึ้น
๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ จำนวน ๒๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น
๔. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ จำนวน ๒๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินงานแก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอนโดยการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม นั้นข้าพเจ้าได้นำหลักการและทฤษฎีที่คิดค้นขึ้นมานอกจากนั้นข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน ได้ส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาในการรับเข้าการอบรม ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ เป็นแรงขับเคลื่อนในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอน มีการปรึกษา ประชุมและวางแผนการร่วมกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณบางส่วนในการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาล๓/๑ เพื่อแก้ปัญหาการพูด ฟัง อ่าน เขียนด้วยการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย และยังมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลทุกภาคเรียนเพื่อนำผลมาถอดบทเรียนและวางแผนร่วมกันในภาคเรียนต่อไป ทำให้เกิดการพัฒนอย่งยั่งยืนภาคเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีการสนับสนุนและมีการเข้าร่วมประชุมวางแผนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่แก้ไขปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีการเข้าร่วมพูดคุยและหาแนวทางแก้ไขรวมไปถึงรับทราบแนวทางในการปฏิบัติและให้ความร่วมมือกับคุณครูอย่างเต็ม เปรียบเสมือนผู้ปกครองเป็นครูคนที่ ๒ ของเด็กๆ เมื่อเด็กๆเลิกโรงเรียนกลับถึงบ้านผู้ปกครองจะต้องใส่ใจเด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษต้องได้ใกล้ชิด เห็นพัฒนาการของเด็กๆ และผู้ปกครองมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใส่ใจในการพัฒนาพร้อมๆกับคุณครูเป็นอย่างมาก ทำให้การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

การจัดกิจกรรมที่เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจวัตรประจำวันของเด็กอย่างเหมาะสม คุณครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ การประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง การสนับสนุนจากเพื่อนครูในโรงเรียน การได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา นำไปสู่การที่เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้เรื่องที่เป็นนามธรรมไปสู่รูปธรรมอย่างชัดเจนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยสังเกตว่าในแต่ละพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก มีเหตุผลในการกระทำหรือไม่ เกิดการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผลการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยใช้การใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรมร่วมกัน โดยมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และชุมชน รวมทั้งการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๓). ๖ ปีแรกของชีวิต. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์.



การใช้สื่อ สื่อบัตรภาพ และบัตรคำ





การพัฒนาทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
(การฟัง)



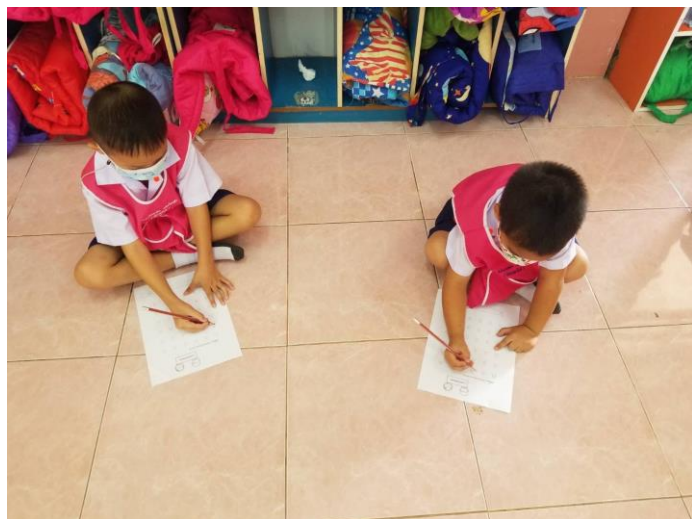
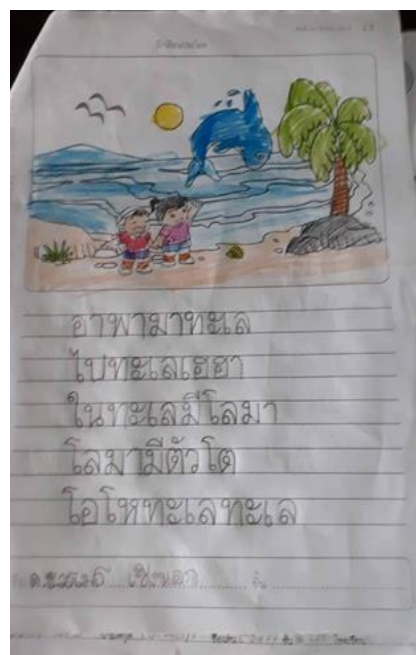
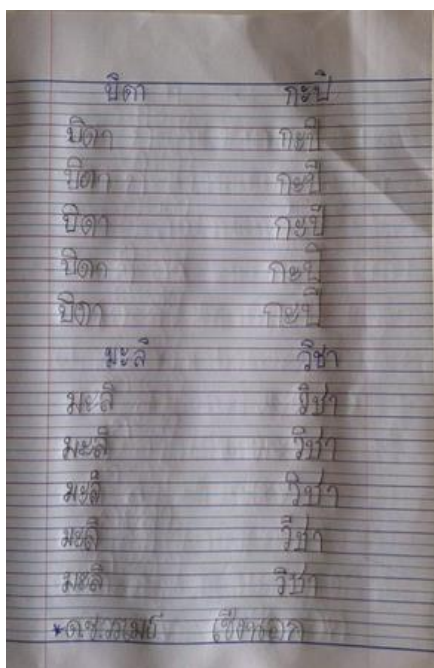
การพัฒนาทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
(การพูด)



การพัฒนาทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
(การอ่าน)



การพัฒนาทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
(การเขียน)





เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

1. การพูด

แบบบันทึกการประเมินการพูด (ก่อนเรียน)

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล		ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการ พูด	รวมคะแนน
			8	8	4	20
1	เด็กชายพัสกร	นามกร	3	4	4	11
2	เด็กชายคเชนร์	คงถาวร	4	3	3	10
3	เด็กชายภควัต	ทองสุข	4	4	3	11
4	เด็กชายกิตติศักดิ์	อินทชาติ	4	4	3	11
5	เด็กชายดนัยโชค	การเพียร	4	4	3	11
6	เด็กชายพรพล	เหมจิตรัส	4	4	3	11
7	เด็กชายธีรดนัย	ไชยสีมา	3	4	4	11
8	เด็กชายณัฐกร	จำปาสุข	3	4	4	11
9	เด็กชายจิรายุทธ	ทาแดง	4	5	3	12
10	เด็กชายอนุกุล	อึ้งโสด	5	5	3	13
11	เด็กชายกัญญพันธ์	คันที	5	5	3	13
12	เด็กชายจิรภัทร	ระโหลฐาน	3	5	3	11
13	เด็กชายปณทัต	แสนใจกล้า	4	5	3	12
14	เด็กชายสรวิศ	คำนวน	5	5	3	13
15	เด็กชายพิทวัส	ศรีวัฒนาพงศ์	5	4	4	13
16	เด็กชายนนทชา	อารีชาติ	4	4	3	11
17	เด็กหญิงธัญญา	รัตคาม	4	4	3	11
18	เด็กหญิงเกศรินทร์	ทวยกระโทก	3	4	4	11
19	เด็กหญิงโสมสุภาวงศ์	คงเพ่งพิศ	3	4	4	11
20	เด็กหญิงธิดิษญา	บุญมี	4	5	3	12
21	เด็กหญิงกนกนุช	โพธิ์ศรีจันทร์	5	5	3	13
22	เด็กหญิงลดาวัลย์	เมืองพรม	5	5	3	13
23	เด็กหญิงวรัญญา	เหมือดมาลา	3	5	3	11
24	เด็กหญิงธัญญารัตน์	เขมะศิริ	4	4	3	11
25	เด็กหญิง สุริษา	สุจริต	4	4	3	11
26	เด็กหญิงกวน	ปีใหม่	3	4	4	11
27	เด็กหญิงกาญจนา	กรตขุนทด	4	5	3	12

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

1. การพูด

แบบบันทึกการประเมินการพูด (หลังเรียน)

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล		ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการ พูด	รวมคะแนน
			8	8	4	20
1	เด็กชายพัสกร	นามกร	6	7	3	16
2	เด็กชายคเชนร์	คงถาวร	6	7	3	16
3	เด็กชายภควัต	ทองสุข	7	7	4	18
4	เด็กชายกิตติศักดิ์	อินทชาติ	7	6	3	16
5	เด็กชายदनัยโชค	การเพียร	7	6	4	17
6	เด็กชายพรพล	เหมจิตรัส	5	7	4	16
7	เด็กชายธีรดนัย	ไชยสีมา	6	7	4	17
8	เด็กชายณัฐกร	จำปาสุข	7	7	4	18
9	เด็กชายจิรายุทธ	ทาแดง	8	6	3	17
10	เด็กชายอนุกุล	อึ้งโสด	8	8	3	19
11	เด็กชายกัณฐพันธ์	คันที	6	8	3	17
12	เด็กชายจิรภัทร	ระโหลฐาน	7	8	4	19
13	เด็กชายปณณทัต	แสนใจกล้า	6	7	4	17
14	เด็กชายสรวิศ	คำนวน	6	7	3	16
15	เด็กชายพิทวัส	ศรีวัฒนาพงศ์	7	8	3	18
16	เด็กชายนนทชา	อารีชาติ	6	7	3	16
17	เด็กหญิงธัญญา	รัตคาม	7	7	4	18
18	เด็กหญิงเกศรินทร์	ทวยกระโทก	7	6	3	16
19	เด็กหญิงโสมสุภาวงศ์	คงเพ่งพิศ	7	6	4	17
20	เด็กหญิงธิดิษญาณ์	บุญมี	6	7	3	16
21	เด็กหญิงกนกนุช	โพธิ์ศรีจันทร์	7	8	4	19
22	เด็กหญิงลดาวัลย์	เมืองพรม	6	7	4	17
23	เด็กหญิงวรัญญา	เหมือดมาลา	6	7	3	16
24	เด็กหญิงธัญญารัตน์	เขมะศิริ	7	8	3	18
25	เด็กหญิง สุริษา	สุจริต	7	8	4	19
26	เด็กหญิงกวน	ปีใหม่	6	8	3	17
27	เด็กหญิงกาญจนา	กรตขุนทด	7	8	4	19

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางการฟัง

2. การฟัง

แบบบันทึกการประเมินการฟัง (ก่อนเรียน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมายคำศัพท์	ปฏิบัติตามคำสั่ง	รวมคะแนน
			4	8	4	4	20
1	เด็กชายพัสกร นามกร		2	4	2	2	10
2	เด็กชายคเชนร์ คงถาวร		2	4	2	2	10
3	เด็กชายภควัต ทองสุข		2	5	2	2	11
4	เด็กชายกิตติศักดิ์ อินทชาติ		2	5	2	2	11
5	เด็กชายดนัยโชค การเพียร		3	5	2	2	12
6	เด็กชายพชรพล เหมจักรัส		3	5	2	2	12
7	เด็กชายธีรดนัย ไชยสีมา		2	5	3	2	12
8	เด็กชายณัฐกร จำปาสุข		2	5	3	2	12
9	เด็กชายจิรายุทธ ทาแดง		2	5	3	2	12
10	เด็กชายอนุกุล อังโสด		3	5	3	3	14
11	เด็กชายกัณฐพันธ์ คันทิ		3	5	3	3	14
12	เด็กชายจิรภัทร ระโหลาน		3	5	3	3	14
13	เด็กชายปณทัต แสนใจกล้า		2	4	2	2	10
14	เด็กชายสรวิศ คำนวน		2	4	2	2	10
15	เด็กชายพีทวัส ศรีวัฒนาพงศ์		2	4	2	2	10
16	เด็กชายนนทชา อารีชาติ		3	5	2	2	12
17	เด็กหญิงธัญญา รัตคาม		2	5	3	2	12
18	เด็กหญิงเกศรินทร์ ทวยกระโทก		2	5	3	2	12
19	เด็กหญิงโสมสุรางค์ คงเพ่งพิศ		2	5	3	2	12
20	เด็กหญิงธิดิษฐาน์ บุญมี		3	5	3	3	14
21	เด็กหญิงกนกนุช โพธิ์ศรีจันทร์		3	5	3	3	14
22	เด็กหญิงลดาวัลย์ เมืองพรม		3	5	3	3	14
23	เด็กหญิงวรัญญา เหมือดมาลา		3	5	3	3	14
24	เด็กหญิงธัญญารัตน์ เขมะศิริ		2	4	2	2	10
25	เด็กหญิง สุริษา สุจริต		2	4	2	2	10
26	เด็กหญิงกวน ปิใหม่		2	5	3	2	12
27	เด็กหญิงกาญจนา กรดขุนทด		3	5	3	3	14

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางการฟัง

2. การฟัง

แบบบันทึกการประเมินการฟัง (หลังเรียน)

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล		ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติตาม คำสั่ง	รวม คะแนน
			4	8	4	4	20
1	เด็กชายพัสกร	นามกร	4	6	3	4	17
2	เด็กชายคเชนร์	คงถาวร	4	6	4	4	18
3	เด็กชายภควัต	ทองสุข	4	7	4	4	19
4	เด็กชายกิตติศักดิ์	อินทชาติ	4	7	4	4	19
5	เด็กชายदनัยโชค	การเพียร	4	7	3	3	17
6	เด็กชายพชรพล	เหมจัตรัส	4	7	4	4	19
7	เด็กชายธีรดนัย	ไชยสีมา	4	7	4	4	19
8	เด็กชายณัฐชกร	จำปาสุข	4	7	4	4	19
9	เด็กชายจิรายุทธ	ทาแดง	4	7	4	4	19
10	เด็กชายอนุกุล	อิงโสด	4	6	4	4	18
11	เด็กชายกัณฐพันธ์	คันที	4	6	3	3	16
12	เด็กชายจิรภัทร	ระโหลฐาน	4	6	4	3	17
13	เด็กชายปณณทัต	แสนใจกล้า	4	6	3	4	17
14	เด็กชายสรวิศ	ค่านวน	4	6	4	4	18
15	เด็กชายพีทวัส	ศรีวัฒนาพงศ์	4	7	4	4	19
16	เด็กขายนันทชา	อารีชาติ	4	7	4	4	19
17	เด็กหญิงธัญญา	รัตคาม	4	7	4	4	19
18	เด็กหญิงเกศรินทร์	ทวยกระโทก	4	7	4	4	19
19	เด็กหญิงโสมสุภาวงศ์	คงเพ่งพิศ	4	7	4	4	19
20	เด็กหญิงธิดิษฐานัน	บุญมี	4	6	4	4	18
21	เด็กหญิงกนกนุช	โพธิ์ศรีจันทร์	4	6	3	3	16
22	เด็กหญิงลดาวัลย์	เมืองพรม	4	6	4	3	17
23	เด็กหญิงวรัญญา	เหมือดมาลา	4	7	4	4	19
24	เด็กหญิงธัญญารัตน์	เขมะศิริ	4	7	4	4	19
25	เด็กหญิง สุริษา	สุจริต	4	7	4	4	19
26	เด็กหญิงกวน	ปีใหม่	4	6	4	3	17
27	เด็กหญิงกาญจนา	กรดขุนทด	4	7	4	4	19

เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ฟังได้เป็น ส่วนใหญ่	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ฟังได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อยถูกต้อง และค่อนข้าง ช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องน้อย มาก	1	4
รวม					5	20

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางการอ่าน

3. การอ่าน

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน (ก่อนเรียน)

เลขที่	ประเด็น/คะแนน		ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล		8	8	4	20
1	เด็กชายพัสกร	นามกร	3	4	4	11
2	เด็กชายคเชนร์	คงถาวร	4	3	4	11
3	เด็กชายภควัตต์	ทองสุข	4	4	3	11
4	เด็กชายกิตติศักดิ์	อินทชาติ	4	4	3	11
5	เด็กชายคณัยโชค	การเพียร	4	4	3	11
6	เด็กชายพชรพล	เหมจัตรัส	5	5	3	13
7	เด็กชายธีรณัย	ไชยสีมา	3	4	4	11
8	เด็กชายณัฐกร	จำปาสุข	3	4	4	11
9	เด็กชายจิรายุทธ	ทาแดง	4	5	3	12
10	เด็กชายอนุกุล	อึ้งไสด	5	5	3	13
11	เด็กชายกัณฐพันธ์	คันที	5	5	3	13
12	เด็กชายจิรภัทร	ระโหลฐาน	3	5	3	11
13	เด็กชายปณณทัต	แสนใจกล้า	4	5	3	12
14	เด็กชายสรวิศ	คำนวน	5	5	3	13
15	เด็กชายพีทวิศ	ศรีวัฒนาพงศ์	5	4	4	13
16	เด็กชายนันทชา	อารีชาติ	5	5	3	13
17	เด็กหญิงธัญญา	รัตคาม	3	4	4	11
18	เด็กหญิงเกศรินทร์	ทวยกระโทก	3	4	4	11
19	เด็กหญิงโสมสุภาวงศ์	คงเพ่งพิศ	4	5	3	12
20	เด็กหญิงธิดิษฐานัน	บุญมี	5	5	3	13
21	เด็กหญิงกนกนุช	โพธิ์ศรีจันทร์	5	5	3	13
22	เด็กหญิงลดาวัลย์	เมืองพรม	5	5	3	13
23	เด็กหญิงวรัญญา	เหมือดมาลา	3	4	4	11
24	เด็กหญิงธัญญารัตน์	เขมะศิริ	3	4	4	11
25	เด็กหญิง สุริษา	สุจริต	4	5	3	12
26	เด็กหญิงกวน	ปีใหม่	3	4	4	11
27	เด็กหญิงกาญจนา	กรดขุนทด	3	4	4	11

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางการอ่าน

3. การอ่าน

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน (หลังเรียน)

เลขที่	ประเด็น/คะแนน		ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล		8	8	4	20
1	เด็กชายพัสกร	นามกร	7	7	3	17
2	เด็กชายคเชนทร์	คงถาวร	6	7	4	17
3	เด็กชายภควัตต์	ทองสุข	7	7	4	18
4	เด็กชายกิตติศักดิ์	อินทชาติ	7	6	3	16
5	เด็กชายดนัยโชค	การเพียร	7	6	4	17
6	เด็กชายพรพล	เหมจัตรัส	5	7	4	16
7	เด็กชายธีรณย์	ไชยสีมา	6	7	4	17
8	เด็กชายณัฐชกร	จำปาสุข	7	7	4	18
9	เด็กชายจิรายุทธ	ทาแดง	8	6	4	18
10	เด็กชายอนุกุล	อิ่งไสด	8	8	3	19
11	เด็กชายกัณฐพันธ์	คันที	6	8	3	17
12	เด็กชายจิรภัทร	ระโหลฐาน	7	8	4	19
13	เด็กชายปณณทัต	แสนใจกล้า	6	7	4	17
14	เด็กชายสรวิศ	คำนวน	6	7	4	17
15	เด็กชายพีทวัส	ศรีวัฒนาพงศ์	7	8	4	19
16	เด็กขายนนทชา	อารีชาติ	7	7	3	17
17	เด็กหญิงธัญญา	รัตคาม	6	7	4	17
18	เด็กหญิงเกศรินทร์	ทวยกระโทก	7	7	4	18
19	เด็กหญิงโสมสุรางค์	คงเพ่งพิศ	7	6	3	16
20	เด็กหญิงธิดิษฐานัน	บุญมี	7	6	4	17
21	เด็กหญิงกนกนุช	โพธิ์ศรีจันทร์	5	7	4	16
22	เด็กหญิงลดาวัลย์	เมืองพรม	7	7	3	17
23	เด็กหญิงวรัญญา	เหมือดมาลา	6	7	4	17
24	เด็กหญิงธัญญารัตน์	เขมะศิริ	7	7	4	18
25	เด็กหญิง สุริษา	สุจริต	7	6	3	16
26	เด็กหญิงกวน	ปีใหม่	6	7	4	17
27	เด็กหญิงกาญจนา	กรดขุนทด	7	7	4	18

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้น้อยมาก	2	8
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางการเขียน

4. การเขียน

แบบบันทึกการประเมินการเขียน (ก่อนเรียน)

เลขที่	ประเด็น/คะแนน		การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล		12	8	20
1	เด็กชายพัสกร	นามกร	7	4	11
2	เด็กชายคเชนร์	คงถาวร	6	4	10
3	เด็กชายภควัต	ทองสุข	8	5	13
4	เด็กชายกิตติศักดิ์	อินทชาติ	7	5	12
5	เด็กชายดนัยโชค	การเพียร	7	4	11
6	เด็กชายพรพล	เหมจัตรัส	7	4	11
7	เด็กชายธีรณย์	ไชยสีมา	7	4	11
8	เด็กชายณัฐกร	จำปาสุข	6	4	10
9	เด็กชายจิรายุทธ	ทาแดง	5	5	10
10	เด็กชายอนุกุล	อิงโสด	5	4	9
11	เด็กชายกัณฐพันธ์	คันที	5	4	9
12	เด็กชายจิรภัทร	ระโหลฐาน	5	4	9
13	เด็กชายปณณทัต	แสนใจกล้า	6	4	10
14	เด็กชายสรวิศ	คำนวน	5	4	9
15	เด็กชายพิทวัส	ศรีวัฒนาพงศ์	5	5	10
16	เด็กขายนันทชา	อารีชาติ	7	4	11
17	เด็กหญิงธัญญา	รัตคาม	7	4	11
18	เด็กหญิงเกศรินทร์	ทวยกระโทก	7	4	11
19	เด็กหญิงโสมสุรางค์	คงเพ่งพิศ	6	4	10
20	เด็กหญิงธิดิษฐานัน	บุญมี	5	5	10
21	เด็กหญิงกนกนุช	โพธิ์ศรีจันทร์	5	4	9
22	เด็กหญิงลดาวัลย์	เมืองพรหม	5	4	9
23	เด็กหญิงวรัญญา	เหมือดมาลา	5	4	9
24	เด็กหญิงธัญญารัตน์	เขมะศิริ	6	4	10
25	เด็กหญิง สุริษา	สุจริต	7	4	11
26	เด็กหญิงกวน	ปีใหม่	5	5	10
27	เด็กหญิงกาญจนา	กรดขุนทด	7	4	11

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางการเขียน

4. การเขียน

แบบบันทึกการประเมินการเขียน (หลังเรียน)

เลขที่	ประเด็น/คะแนน		การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล		12	8	20
1	เด็กชายพัสกร	นามกร	10	7	17
2	เด็กชายคเชนร์	คงถาวร	10	6	16
3	เด็กชายภควัต	ทองสุข	10	8	18
4	เด็กชายกิตติศักดิ์	อินทชาติ	10	7	17
5	เด็กชายดนัยโชค	การเพียร	10	7	17
6	เด็กชายพรพล	เหมจัตรัส	11	7	18
7	เด็กชายธีรณัย	ไชยสีมา	11	7	18
8	เด็กชายณัฐกร	จำปาสุข	11	8	19
9	เด็กชายจิรายุทธ	ทาแดง	11	8	19
10	เด็กชายอนุกุล	อิงโสด	11	8	19
11	เด็กชายกัณฐพันธ์	คันที	11	8	19
12	เด็กชายจิรภัทร	ระโหลฐาน	11	7	18
13	เด็กชายปณณทัต	แสนใจกล้า	11	6	17
14	เด็กชายสรวิศ	คำนวน	10	8	18
15	เด็กชายพิทวัส	ศรีวัฒนาพงศ์	11	8	19
16	เด็กขายนันทชา	อารีชาติ	10	7	17
17	เด็กหญิงธัญญา	รัตคาม	10	7	17
18	เด็กหญิงเกศรินทร์	ทวยกระโทก	11	7	18
19	เด็กหญิงโสมสุรางค์	คงเพ่งพิศ	11	7	18
20	เด็กหญิงธิดิษฐานัน	บุญมี	11	8	19
21	เด็กหญิงกนกนุช	โพธิ์ศรีจันทร์	11	8	19
22	เด็กหญิงลดาวัลย์	เมืองพรหม	11	8	19
23	เด็กหญิงวรัญญา	เหมือดมาลา	10	8	18
24	เด็กหญิงธัญญารัตน์	เขมะศิริ	10	7	17
25	เด็กหญิง สุริษา	สุจริต	10	7	17
26	เด็กหญิงกวน	ปิใหม่	10	7	17
27	เด็กหญิงกาญจนา	กรดขุนทด	11	7	18

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลักไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอเดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา แต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 3

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2565



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สายฝน สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัว

ครูประจำชั้น นางสาวเสาวลักษณ์ พักนาค

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรีเขต 2



แบบขออนุญาตการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สายฝน

ชั้นอนุบาล 3/1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 ชั่วโมง / สัปดาห์

วันที่ 27 มิถุนายน - 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

.....
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนการเรียนรู้

(นางสาวเสาวลักษณ์ พิภนาค)

การตรวจสอบ กลั่นกรอง และความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ เห็นควรให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

☐ ควรปรับปรุงในเรื่อง.....

.....
(นายदनัย ชาติศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

...../...../.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี) หน่วย สายฝน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. 1 ตบข. 1.3 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. 2 ตบข. 2.1 , 2.2 2.1.3 ว้างหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นโค้งได้ตามแนวเส้นโค้งได้ มฐ. 3 ตบข. 3.2 3.2.1 กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพึงพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	1.ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตกได้ 2. ว้างหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 3. รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ 4. ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นโค้งได้ 5. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 6. แสดงความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น	ด้านร่างกาย 1. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 2. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ 3. การปีน 4. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 5. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 6. การใช้กรรไกร การตัด การปะ 7. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่ 8. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย 9. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 10. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 11. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ	1. สภาพอากาศในฤดูฝน - การเกิดฝน 2. ปรัชญาการณธรรมชาติ - ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า - รุ่งกินน้ำ 3. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน และการแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝน 4. ประโยชน์และโทษของฝน 5. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - โครงการตามพระราชดำริ ฝนหลวง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. 11 ตบข. 11.1 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะสื่อความคิด ความรู้สึกรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลก ใหม่และมีระเอียดเพิ่มขึ้น มฐ. 12 ตบข. 12.2 12.2.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อ ความคิดด้วยตนเองเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า“เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	12. สร้างผลงานศิลปะสื่อความคิด ความรู้สึกรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่และมีระเอียดเพิ่มขึ้น 13. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับเครื่องบินผนหลวง ได้ 14. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” หรือ” อย่างไร”ในการค้นหาคำตอบได้	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. ฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 3. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 4. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน 5. การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ 6. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านทางภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ 7. การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบ และข้อสงสัยต่างๆ	

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ สัปดาห์ที่ ...7... หน่วย สายฝน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 - 6)

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
1	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	เรื่อง สภาพอากาศในฤดูฝน - ร้องเพลง “ฝนจำ” - สำรวจสภาพอากาศนอกห้องเรียน - ดูสภาพอากาศ - ฟังนิทานเรื่อง “เมฆ” - แสดงบทบาทสมมติในนิทาน โดยให้เด็กแสดงเป็นตัวละคร - สนทนาเกี่ยวกับการเกิดฝน จากบอร์ดหน่วย “ฝนจำ”	- วาดรูปอิสระด้วยสีเทียน - ฉีดสีน้ำสร้างภาพ - ตัดกระดาษทำที่คาดศีรษะหยดน้ำหรือเมฆ	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (มุมบ้าน, มุมบล็อก, มุมศิลปะ, มุมดนตรี, มุมหนังสือ, มุมเกมการศึกษา) - แนะนำมุมหนังสือเกี่ยวกับฝนและน้ำที่มุมหนังสือ	- เกมหลบหลีกสิ่งกีดขวาง - เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมพื้นฐานการบวกรูปเมฆ 5-9
2	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - ฟังเพลงบรรเลง และทำท่าทางตามจินตนาการประกอบการใช้กระดาษสายรุ้ง	เรื่อง ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - ดูเหตุการณ์การเกิดพายุฝนฟ้าคะนองจากวีดิทัศน์ - สนทนาเกี่ยวกับเสียงและปรากฏการณ์ธรรมชาติจากการดูวีดิทัศน์ - ทดลองการเกิดรุ้งกินน้ำ	- พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ สีน้ำ - ประดิษฐ์ รุ้งสายด้วยมือหนูจากจานกระดาษ - เทสีสร้างภาพวันฝนตก	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า
3	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวปฏิบัติตามคำสั่ง	เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - ร้องเพลง หลบฝน - สนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - อาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับอันตรายอื่นๆ ที่พบ	- วาดภาพอิสระด้วยสีไม้ - พับกระดาษเป็นร่ม - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เกมโยนลูกบอล - เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมตัดต่อภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมเมื่อฝนตก

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
4	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวเคลื่อนไหวตามสัญญาณและปฏิบัติตามข้อตกลง จัดกลุ่ม 6 - 7 คน	เรื่อง ประโยชน์และโทษของฝน - ท่องคำคล้องจอง “ฝนตกจ๊กจ๊ก” - ให้เด็กดูภาพ สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของฝน - อาสาสมัคร 4 - 5 คน ออกมาแยกภาพที่มีประโยชน์และโทษที่เกิดจากฝน	- วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ - ตัด ติดปะเม็ดฝนจากกระดาษสี - เป่าสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นน้ำ เล่นทราย	- เกมจับคู่ภาพเหมือนคนกางร่ม
5	- อบอุ่นร่างกาย - การบริหารประกอบเพลง ออกกำลังกายรับแสงตะวัน - ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	เรื่อง เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - เล่าเรื่องฝนหลวง - สนทนาเกี่ยวกับพระมหากรุณาธิคุณ ร.9 - กราบพระบรมฉายาลักษณ์	- ศิลปะแบบร่วมมือประดิษฐ์ เครื่องบินฝนหลวง	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เกมอีตัก - เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมโดมิโนจำนวนเครื่องบิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยฟังคำบรรยายอย่างมีความสุข	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี 3. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่ 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านทางภาษา ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	1. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลองเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่ายืนทันที 2. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “ดวงอาทิตย์แผดเผาน้ำจนกลายเป็นไอน้ำ ลอยสูงขึ้น ไป ลอยไป ลอยมาอยู่บนท้องฟ้า แล้วรวมตัวกันเป็นก้อนเมฆ ก้อนใหญ่บ้างเล็กบ้าง บางก้อนก็ลอยเร็ว บางก้อนก็ลอยช้า แล้วลอยมารวมตัวกันเป็นก้อนใหญ่ ลอยต่ำลง ต่ำลง ในที่สุดก็ตกลงมาเป็นฝน” 3. ปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติการเคลื่อนไหวโดยฟังคำบรรยาย 5. เด็กๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย	1. กลอง 2. คำบรรยาย	1. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยฟังคำบรรยายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. อธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นของการเกิดฝนได้ 3. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” หรือ “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบได้	1. ฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 3. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 4. การนับและแสดง	สภาพอากาศในฤดูฝน	ขั้นนำ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ฝนจำ” แล้วสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศ ขั้นสอน 2. ครูพาเด็กออกไปสำรวจสภาพอากาศนอกห้องเรียน แจกกระดาษบันทึกสภาพอากาศที่เด็กสังเกตพบ ให้เด็กวาดภาพ ท้องฟ้า ก้อนเมฆ และครูถามคำถามว่าเด็ก รู้สึกอย่างไร ให้เด็กนำกระดาษสีต่างๆ ติดในช่องกระดาษบันทึกสภาพอากาศ 3. นำภาพสภาพอากาศ 2 แบบให้เด็กดูและร่วมกันสรุปสภาพอากาศในวันนี้ 4. เด็กฟังนิทานเรื่อง “เมฆ” ขั้นสรุป	1. เพลงฝนจำ 2. กระดาษบันทึกสภาพอากาศ 3. กระดาษสีต่างๆ 4. ภาพสภาพอากาศ 2 แบบ 5. นิทาน “เมฆ” 6. บอร์ดหน่วย “การเกิดฝน”	1. สังเกตการกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. สังเกตการอธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นของการเกิดฝนได้ 3. สังเกตการใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” หรือ “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบได้

	จำนวนของสิ่งต่างๆ		6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาสรุปการเกิดฝนและสภาพอากาศในฤดูฝน		
--	-------------------	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม 1. สร้างผลงานศิลปะสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่ และมีระเอียดเพิ่มขึ้น 2. ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นโค้งได้ 3. แสดงความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น	1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2. การใช้กรรไกร การตัด การปะ 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การเล่นอิสระ 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 6. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง 7. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้ว	1. การฉีก ตัด ปะ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ประสบการณ์	1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ฝนจำ” 2. ครูแนะนำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และอุปกรณ์ พร้อมสาธิตวิธีการทำ ประกอบด้วย - วาดรูปอิสระด้วยสีเทียน - ฉีดสีน้ำสร้างภาพ - ตัดกระดาษทำที่คาดศีรษะหยดน้ำหรือเมฆ 3. แนะนำหนังสือเกี่ยวกับอาหารที่มุมหนังสือ 4. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน 5. เด็กจัดเก็บอุปกรณ์ทำงานศิลปะ 6. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ 7. จัดแสดงผลงาน เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ให้	1. เพลง ฝนจำ 2. กระดาษ A 4 3. สีเทียน 4. สีน้ำใส 5. กระบอกฉีดน้ำ 6. แผ่นกระดาษ 7. รูปร่างโครงหยดน้ำและเมฆ 8. กาว	1. สังเกตการสร้างผลงานศิลปะสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่และมีระเอียดเพิ่มขึ้น 2. สังเกตการใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นโค้งได้ 3. สังเกตการแสดง ความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น

	มาใช้ซ้ำ 8. การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านทางภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ 9. การเล่นเกมทบทวน เหตุการณ์ต่างๆ		เพื่อนถามคำถาม หรือแสดงความคิดเห็น	8. กรรไกร มุมเล่นหรือ มุม ประสบการณ์	
--	--	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 1. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	1. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ 2. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 5. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	การเล่นเกมหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	1. เด็กนำกล่องกระดาษไปวางกระจายให้ทั่วพื้นที่ 2. อธิบายวิธีการหลบหลีกสิ่งกีดขวาง อาจเดิน ลอด มุด กระโดด เดินซิกแซก ฯลฯ อย่างอิสระตามความคิดของเด็ก - เด็กเข้าแถวเป็นแถว 3 แถว - เด็กคนที่ยืนหัวแถวเคลื่อนที่หลบหลีกสิ่งกีดขวางที่วางไว้จากฝั่งที่ยืนไปอีกฝั่งหนึ่ง โดยระวังไม่ให้ชนกล่องกระดาษ 2/ อุปกรณ์ที่วาง 3. เด็กเล่นเกมหลบหลีกสิ่งกีดขวาง 3- 4 รอบตามความต้องการและเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น ร่วมกันสรุปการเล่นโยนลูกบอลเข้าเป้า 5. พาเด็กไปทำความสะอาดร่างกายแล้วเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ	1. นกหวีด 2. กล่องกระดาษ / อุปกรณ์ เช่น แท่งไม้ กรวยยาว กล่องขนาดต่างๆ แจกปิดทับหรือให้เด็กลอดได้ 3. เครื่องเล่นสนาม	1. สังเกตการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. จัดกลุ่มภาพ แสดงผลรวม 5 - 9 ได้	1. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 2. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	การเล่นเกมพื้นฐานการบวกรูปเมฆ 5 - 9	1. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมนิพพานการบวกรูปเมฆ 5-9 2. แบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ให้เด็ก 1 กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่นกับกลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม 3. เด็กๆ ร่วมเล่นเกมตามที่ครูกำหนดเอาไว้ โดยหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม 4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถาม และสรุปผลการเล่นเกมพื้นฐานการบวกรูปเมฆ 5-9 5. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมพื้นฐานการบวกรูปเมฆ 5-9	1. สังเกตการจัดกลุ่มภาพแสดงผลรวม 5-9

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ ...7..วันที่ ..28.. เดือน ...มิถุนายน... พ.ศ. 2565 หน่วย สายฝน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงบรรเลง และเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมเส้นกระดาษอย่างอิสระได้	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี 3.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่ 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านทางภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ 5. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลองเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่ายืนทันที 2. ครูแจกกระดาษเส้นสีรุ้งกินน้ำให้เด็กคนละ 1 เส้น 3. เด็กๆ เคลื่อนไหวไปตามเพลงบรรเลง พร้อมกับโบกเส้นกระดาษสีไปมาอย่างอิสระ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุด เด็กๆ ร่วมกันจัดกลุ่มตามสีของรุ้งกินน้ำ (7 สี) แล้วนั่งลง 4. ปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก 5. เด็กและครูร่วมกันสนทนสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเคลื่อนไหวพร้อมเส้นกระดาษ 6. เด็กๆ ทุกคนผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งเหยียดขาทั้งสองข้างไปข้างหน้า พร้อมยกมือทั้งสองข้างขึ้น – ลง หายใจเข้าออก อย่างเป็นจังหวะ	1. กลอง 2. เส้นกระดาษสายรุ้ง	1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงบรรเลง และเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมเส้นกระดาษอย่างอิสระได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. อ่านคำด้วยการชี้หรือการกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ 2. บอกลักษณะปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้ 3. อธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นของการเกิดรังกิ้งน้ำได้	1. ฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 3. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 5. การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ 6. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 7. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิด	ปรากฏการณ์ธรรมชาติ	ขั้นนำ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ เช่น เพลงฟ้าแลบ รังกิ้งน้ำ ขั้นสอน 2. เด็กๆ ฟังเทปบันทึกเสียงตอนฝนตก และดูเหตุการณ์การเกิดพายุฝนจากวิดีโอ โดยครูใช้คำถามดังนี้ - ในขณะที่ฝนตกเด็ก ๆ ได้ยินเสียงอะไรบ้าง (เทป) - เด็กเห็นอะไรบ้างหลังฝนตก 3. ครูนำเด็กๆไปทดลองการเกิดรังกิ้งน้ำ โดยให้เป่าฟองสบู่ที่กลางแจ้ง และเด็กๆ ร่วมสังเกตสีที่มองเห็นจากฟองสบู่ที่ว่า มีสีอะไรบ้าง 4. ครูนำบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูฝนอ่านให้เด็กฟังและเด็กอ่านตามครู ขั้นสรุป 4. เด็กและครูช่วยกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติต่างๆ ขณะฝนตก การเกิดรังกิ้งน้ำ	1. เพลง “ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง” 2. เทปบันทึกเสียงปรากฏการณ์ต่างๆ 3. วิดีทัศน์การเกิดพายุฝน 4. ฟองสบู่ 5. บัตรคำศัพท์ อากาศ ท้องฟ้า เมฆ ลมพัด แห้ง-เปียก ร้อน-เย็น แดดออก-มีดครึ้ม ปลอดภัย-อันตราย ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า รัง	1. สังเกตการอ่านคำด้วยการชี้หรือการกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ 2. สังเกตการบอกลักษณะปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้ 3. สังเกตการอธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นของการเกิดรังกิ้งน้ำได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม 1. สร้างผลงานศิลปะสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่ และมีระเอียดเพิ่มขึ้น 2. ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นโค้งได้ 3. แสดงความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น	1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2. การใช้กรรไกร การตัดการปะ 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การเล่นอิสระ 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 6. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง 7. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ 8. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านทางภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ	พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ สีน้ำ ประดิษฐ์ รุ่งสวยด้วยมือหนูจากจานกระดาษ เทสีสร้างภาพวันฝนตกและเล่นตามมุมประสบการณ์ ประสบการณ์	1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง” 2. ครูแนะนำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และอุปกรณ์พร้อมสาธิตวิธีการทำ ประกอบด้วย - พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ สีน้ำ - เทสีสร้างภาพวันฝนตก - ประดิษฐ์ รุ่งสวยด้วยมือหนูจากจานกระดาษ 3. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน 4. เด็กจัดเก็บอุปกรณ์ทำงานศิลปะ 5. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ 6. จัดแสดงผลงาน เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ให้เพื่อนถามคำถาม หรือแสดงความคิดเห็น 7. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ในการเล่นมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ต่างๆ	1. เพลง “ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง” 2. กระดาษ A 4 3. สีน้ำ 4. จานกระดาษ 5. กระดาษสีสายรุ้ง 6. สำลี 7. กาว 8. กรรไกร 9. เชือก มุมเล่นหรือมุมประสบการณ์	1. สังเกตการสร้างผลงานศิลปะสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่และมีระเอียดเพิ่มขึ้น 2. สังเกตการใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นโค้งได้ 3. สังเกตการแสดง ความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 1. เดินต่อเท้า ถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน 2. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ 3. เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังได้ด้วยตนเอง 4. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนและผู้อื่นในการเล่นเครื่องเล่นสนามได้	1. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ 2. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	1. เด็กและครูเดินไปที่สนามเด็กเล่นบริเวณโรงเรียน 2. เด็กอาสาสมัครออกมาเพื่อนอบอุ้มร่างกาย โดยวิ่งสลับเท้าอยู่กับที่ 2 นาที กางแขน แตะพื้น 10 ครั้ง เท้าสะเอวลูกนั่ง 10 ครั้ง 3. ครูแนะนำ และแจ้งข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม วิธีการเล่นที่ปลอดภัยโดยแทรกคุณธรรมด้านความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อแบ่งปัน รู้จักขอโทษและให้อภัย 4. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยขณะเล่นกระดานลื่น ครูสังเกตการเดินขึ้นลงบันไดได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กผลัดเปลี่ยนกันเล่นประมาณ 20 นาที 5. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น ร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนาม 6. พาเด็กไปทำความสะอาดร่างกายแล้วเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ	1. นกหวีด 2. เครื่องเล่นสนาม	1. สังเกตการเดินต่อเท้า ถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน 2. สังเกตการใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม 3. สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังได้ด้วยตนเอง 4. สังเกตการระมัดระวังความปลอดภัยของตนและผู้อื่นในการเล่นเครื่องเล่นสนาม

<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> 1. จัดหมวดหมู่ภาพสัญลักษณ์ ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่าได้	1. การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 2. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม 3. การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	จำนวนและ ตัวเลข 1 - 10	1. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า 2. แบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ให้เด็ก 1 กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่นกับกลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม 3. เด็กๆ ร่วมเล่นเกมตามที่ครูกำหนดเอาไว้ โดยหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม 4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถาม และสรุปผลการ เล่น เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า 5. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้า ร้อง ฟ้าผ่า	1. สังเกตการจัดหมวดหมู่ ภาพสัญลักษณ์ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า
---	--	-----------------------------------	---	--	---

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ ...7..วันที่ ..23.. เดือน ...มิถุนายน... พ.ศ. 2565 หน่วย สายฝน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. เคลื่อนไหวร่างกาย ในทิศทางต่างๆ โดยทำท่าทางไม่ซ้ำกันตามสัญญาณและคำสั่งได้	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี 3.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่ 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านทางภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ 5. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	เคลื่อนไหว ร่างกายตาม คำสั่ง	ขั้นนำก่อนเข้ากิจกรรมเคลื่อนไหว ให้เด็กทำกิจกรรม”จิตศึกษา”มอบความรักให้แก่กัน โดยนั่งเป็นวงกลมรับ-ส่งแก้วน้ำต่อกันจนครบร่วมกัน 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเสียงเคาะเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่ายืนทันที 2. เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทางต่างๆ โดยใช้ลิบบิ้นประกอบท่าทางไม่ซ้ำกันกัน ตามจังหวะเสียงดนตรีโมซาร์ท เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุด ให้ทำท่าทางตามคำสั่ง โดยครูคอยสั่งให้เด็กทำท่าที่ละอย่าง 3. ปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 4. เด็กๆเต้นประกอบเพลง กบเอ๋ยทำไมจึงร้อง 5. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเคลื่อนไหวตามสัญญาณและปฏิบัติตามคำสั่ง 6. เด็กๆ ทุกคนผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ให้จับมือเป็นวงกลม นั่งเหยียดขาทั้งสองข้างไปข้างหน้า พร้อมออกกำลังกายเบาพร้อมกัน	1. เครื่องเคาะ จังหวะ 2.ลิบบิ้น 3.เพลงกบเอ๋ยทำไมจึงร้อง	1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย ในทิศทางต่างๆ โดยท่าทางไม่ซ้ำกันกันตามสัญญาณและคำสั่งได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตกได้ 2. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ และคิดหาวิธีแก้ปัญหาได้	1. ฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 3. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 5. การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ 6. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบและข้อสงสัยต่างๆ 7. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิด	การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก	ขั้นนำ 1. เล่นนิทานเรื่อง เข้าแถวสิจ๊ะจ๋อ 2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงร้องเพลง “ฝนจ๋า” ขั้นสอน 1. เด็กและครูร่วมกันสนทนารูปร่างการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมร่วมกัน 2. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก 3. ครูแนะนำการปฏิบัติตนเมื่อฝนตก ขออาสาสมัครให้เด็กๆออกมาสาธิตการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อฝนตกร่วมกัน 4. ให้เด็กๆออกมาสรุปปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตกให้เพื่อนและครูฟังร่วมกัน ขั้นสรุป 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตก	1. เพลง ฝนจ๋า 2. ภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม 3. อุปกรณ์ป้องกันฝน - หมวก - ร่ม - ชุดกันฝน - รองเท้าบูท เป็นต้น	1. สังเกตการปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตกได้ 2. สังเกตการกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. สังเกตการค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยวิธีการที่หลากหลายได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม 1. สร้างผลงานศิลปะสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่ และมีระเอียดเพิ่มขึ้น 2. ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นโค้งได้ 3. แสดงความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น	1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2. การใช้กรรไกร การตัดการปะ 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การเล่นอิสระ 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 6. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง 7. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ 8. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านทางภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	วาดภาพอิสระด้วยสีไม้ พับกระดาษเป็นรูปปั้นดินน้ำมันและการเล่นตามมุมประสบการณ์	1. เด็กและครูร่วมร้องเพลงหากเราลงเรือไป และทำท่าประกอบพร้อมกัน 2. ครูแนะนำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และอุปกรณ์พร้อมสาธิตวิธีการทำ ประกอบด้วย - ระบายสี และติดปะรูปภาพ - ปั้นดินน้ำมัน - วาดภาพอิสระ 3. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน 4. เด็กจัดเก็บอุปกรณ์ทำงานศิลปะ 5. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ 6. จัดแสดงผลงาน เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ให้เพื่อนถามคำถาม หรือแสดงความคิดเห็น 7. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ในการเล่นมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ต่างๆ	1. เพลง “หลบฝน” 2. กระดาษ A 4 3. สีไม้ 4. จานรองปั้น 5. กระดาษสีสายต่างๆ 6. ลวด 7. กาว 8. กรรไกร มุมเล่นหรือมุมประสบการณ์	1. สังเกตการสร้างผลงานศิลปะสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่และมีระเอียดเพิ่มขึ้น 2. สังเกตการใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นโค้งได้3. สังเกตการแสดง ความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 1. รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้	1. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ 2. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	การเล่นเกมโยนลูกบอลเข้าเป้า	1. ครูให้สัญญาณนกหวีดเด็กจับมือเป็นวงกลม 2 วง เท่าๆ กัน แนะนำการเล่นอุปกรณ์กีฬา การปฏิบัติตนขณะเล่น การระวังอันตรายต่างๆที่เกิดขึ้นจากการเล่น 2. ครูแจกลูกบอล ให้อาสาสมัครออกมาสาธิตวิธีการเล่นเกมโยนลูกบอล 3. เด็กเล่นเกมโยนลูกบอลเข้าเป้า 3- 4 รอบตามความต้องการและเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมโยนลูกบอลเข้าเป้า	1. นกหวีด 2. ลูกบอล	1. สังเกตการรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. ตัดต่อภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสม และไม่เหมาะสมเมื่อฝนตกได้	1. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 2. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	การเล่นเกมตัดต่อภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสม และไม่เหมาะสมเมื่อฝนตก	1. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมตัดต่อภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสม และไม่เหมาะสมเมื่อฝนตก 2. แบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ให้เด็ก 1 กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่นกับกลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม 3. เด็กๆ ร่วมเล่นเกมตามที่ครูกำหนดเอาไว้ โดยหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม 4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถาม และสรุปผลการเล่นเกมตัดต่อภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสม และไม่เหมาะสมเมื่อฝนตกได้ 5. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมตัดต่อภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสม และไม่เหมาะสมเมื่อฝนตก	1. สังเกตการตัดต่อภาพการปฏิบัติตนที่เหมาะสม และไม่เหมาะสมเมื่อฝนตก

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ ...7..วันที่ ..30.. เดือน ...มิถุนายน... พ.ศ. 2565 หน่วย สายฝน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงและสัญญาณได้	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี 3. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านทางภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง 2. แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เคลื่อนไหวไปทั่วๆ บริเวณขณะมีพายุฝน กลุ่มที่ 2 ให้เด็กจับคู่กันโดยจับมือกันแล้วชูขึ้นเหนือศีรษะโดยสมมติว่าเป็นหลังคาบ้าน 3. กลุ่มที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุดให้เข้าไปอยู่ใต้หลังคาบ้าน โดยมีข้อตกลงว่า เข้าบ้านได้ครั้งละ 1 คน ใครที่ไม่มีบ้านหลบฝนจะต้องออกมาเปลี่ยนเป็นบ้าน 4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเคลื่อนไหวตามสัญญาณและปฏิบัติตามข้อตกลง	1. กลอง	1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงและสัญญาณ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. บอกลักษณะประโยชน์และโทษที่เกิดจากฝนได้ 2. กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	1. ฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 3. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัส	ประโยชน์และโทษของฝน	ขั้นนำ 1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ฝนตกจ๊กจ๊ก” ขั้นสอน 2. ครูนำภาพ น้ำท่วม ฟ้าเปียก รถชนกันเพราะฝนตก ถนนลื่น พายุพัดแรงบ้านพัง ต้นไม้ล้มเสียหาย เด็กเป็นหวัด เป็นต้น วางรวมกันหลายๆ ภาพ 3. อาสาสมัคร 4 - 5 คนออกมาแยกภาพที่มีประโยชน์และโทษที่เกิดจากฝน 4. เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของฝนจากภาพและ	1. คำคล้องจอง “ฝนตกจ๊กจ๊ก” 2. ภาพที่มีประโยชน์และโทษที่เกิดจากฝน	1. สังเกตการบอกลักษณะประโยชน์และโทษที่เกิดจากฝนได้ 2. สังเกตการกล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

	อย่างเหมาะสม 5. การอธิบาย เชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ		ประสบการณ์ ขั้นสรุป 5. เด็กและครูร่วมสรุปเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของ ฝน		
--	--	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม 1. สร้างผลงานศิลปะสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่ และมีระเอียดเพิ่มขึ้น 2. ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นโค้งได้ 3. แสดงความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น	1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2. การใช้กรรไกร การตัด การปะ 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การเล่นอิสระ 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 6. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์ ตัด ติดปะเมื่อดึงจากกระดาษสี เป่าสีและการเล่นตามมุมประสบการณ์	1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ฝนตกจ๊กจ๊ก” 2. ครูแนะนำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และอุปกรณ์พร้อมสาธิตวิธีการทำ ประกอบด้วย - วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์ - ตัด ติดปะเมื่อดึงจากกระดาษสี - เป่าสี 5. เมื่อทำกิจกรรมสำเร็จ เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ 6. จัดแสดงผลงาน เด็กออกมาแนะนำผลงานของตนเองให้เพื่อนถามคำถาม หรือแสดงความคิดเห็น 7. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ในการเล่นมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ต่างๆ	1. คำคล้องจอง “ฝนตกจ๊กจ๊ก” 2. กระดาษ A 4 3. สีโปสเตอร์ 4. ภาพเมื่อดึง 5. หลอด 6. กระดาษสี ต่างๆ 7. กาว 8. กรรไกร มุมเล่นหรือมุมประสบการณ์	1. สังเกตการสร้างผลงานศิลปะสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่ และมีระเอียดเพิ่มขึ้น 2. สังเกตการใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นโค้งได้3. สังเกตการแสดง ความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 1. ต่อ เท บรรจุ ภาชนะ ในการเล่นน้ำ เล่นทรายได้ 2. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 3. เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังได้ด้วยตนเอง 4. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในการเล่นน้ำ-เล่นทรายได้	1. การเคลื่อนไหวกายที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ 2. การเคลื่อนไหวกายโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	การเล่นน้ำ- เล่นทราย	1. เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการเล่นน้ำเล่นทราย 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนถึงการปฏิบัติตน ขณะเล่นน้ำเล่นทราย และการระวังอันตรายต่างๆ ที่เกิดจากการเล่น โดยแทรกคุณธรรมความอดทนรอคอย เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน 3. เด็กๆ เลือกเล่นเครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย อย่างอิสระตามความสนใจโดยการผลัดเปลี่ยนกันเล่น 20 นาที 4. ให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กนั่งในท่าที่สบาย แล้วร่วมสนทนาถึงความรู้สึกเกี่ยวกับการเล่นน้ำ เล่นทราย 5. พาเด็กไปทำความสะอาดร่างกายและอุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทรายแล้วเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ	1. อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ- เล่นทราย 2.	1. สังเกตการต่อ เท บรรจุ ภาชนะ ในการเล่นน้ำ เล่นทรายได้ 2. สังเกตการใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 3. สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังได้ด้วยตนเอง 4. สังเกตการระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในการเล่นน้ำ- เล่นทรายได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. จับคู่ภาพเหมือนคนกางร่มได้	1. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 2. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนคนกางร่ม	1. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนคนกางร่ม 2. แบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ให้เด็ก 1 กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่นกับกลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม 3. เด็กๆ ร่วมเล่นเกมตามที่ครูกำหนดเอาไว้ โดยหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม 4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถาม และสรุปผลการเล่นจับคู่ภาพเหมือนคนกางร่ม 5. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมจับคู่ภาพเหมือนคนกางร่ม	1. สังเกตการจับคู่ภาพเหมือนคนกางร่ม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ ...7..วันที่ ...1... เดือน ...กรกฎาคม... พ.ศ. 2565 หน่วย สายฝน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายกายบริหาร ประกอบเพลง และดนตรีอย่างมีความสุข	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี 3.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่ 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านทางภาษา ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	เคลื่อนไหว ร่างกายตามคำสั่ง	1. เด็กอบอุ่นร่างกาย โดยการลุกนั่ง 10 ครั้ง ตบมือ ตบตัก ตบไหล่ ทำซ้ำจนเด็กสงบ 2. เด็กและครูร่วมทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน 3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติการทำกายบริหาร 4. เด็กๆ ทุกคนผ่อนคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบาย พร้อมหายใจเข้าออกอย่างเป็นจังหวะ	1. เพลง กายบริหาร ออกกำลังกายรับแสงตะวัน	1. สังเกตร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายกายบริหาร ประกอบ เพลง และดนตรีอย่างมีความสุข

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับเครื่องบินผนหลวงได้ 2. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ 3. รู้เรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ของสถาบันพระมหากษัตริย์	1. ฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 3. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน	ขั้นนำ 1. ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับผนหลวงให้เด็กฟัง ขั้นสอน 2. ครูนำภาพโครงการผนหลวงมาให้เด็กดู 3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผนหลวง โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กถามคำถาม 4. ครูนำภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาให้เด็กดู 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ ร.9 6. เด็กและครูทบทวนพระบรมฉายาลักษณ์ ขั้นสรุป 7. เด็กและครูทบทวนความรู้เดิมที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับฤดูฝนและและสรุปร่วมกันเกี่ยวกับโครงการผนหลวง	1. ภาพโครงการผนหลวง 2. พระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9	1. สังเกตการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับเครื่องบินผนหลวงได้ 2. สังเกตการฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ 3. สังเกตการรู้เรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ของสถาบันพระมหากษัตริย์
---	--	---	---	---	---

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม 1. สร้างผลงานศิลปะสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่ และมีระเอียดเพิ่มขึ้น 2. ทำงานร่วมกับเพื่อนในการประดิษฐ์เครื่องบินพลวงได้ 3. แสดงความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น	1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2. การใช้กรรไกร การตัด การปะ 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การเล่นอิสระ 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 6. การทำศิลปะแบบร่วมมือ 7. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ 8. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านทางภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ	ศิลปะแบบร่วมมือประดิษฐ์เครื่องบินพลวง	1. เด็กและครูร่วมสนทนถึงการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือเป็นกลุ่ม โดยครูนำผลงานที่ทำสำเร็จแล้ว มาให้เด็กๆ ดู แล้วร่วมสนทนาถึงวิธีการทำ “เครื่องบินพลวง” 2. ครูและเด็กจัดอุปกรณ์ไว้ 4 โต๊ะ 4 ฐานแจ้งจุดประสงค์การทำกิจกรรม แนะนำอุปกรณ์ในแต่ละฐาน และสาธิตวิธีการทำ “เครื่องบินพลวง” 3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงข้อตกลงในการเลือกปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีแจกผ่านน้ำอัดลม 4. เด็กช่วยกันทำงานศิลปะ “เครื่องบินพลวง” 5. เด็กจัดแสดงผลงานกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานกลุ่มต่อเพื่อนต่อครู และจัดแสดง 6. เด็กจัดเก็บอุปกรณ์ทำงานศิลปะ 7. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่	1. ขวดน้ำ 2. กระดาษสีต่างๆ 3. แกนกระดาษทิชชู 4. กาว 5. กรรไกร มุมเล่นหรือมุมประสบการณ์	1. สังเกตการสร้างผลงานศิลปะสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่และมีระเอียดเพิ่มขึ้น 2. สังเกตการณ์ทำงานร่วมกับเพื่อนในการประดิษฐ์เครื่องบินพลวงได้ 3. สังเกตการแสดง ความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 1. เล่นตามกติกาในการเล่นเกมอิตักได้	1. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ 2. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่ 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	การเล่นเกมอิตัก	1. ครูให้สัญญาณนกหวีดเด็กจับมือเป็นวงกลม 2 วงเท่าๆ กัน แนะนำการเล่นอุปกรณ์กีฬา การปฏิบัติตนขณะเล่น การระวังอันตรายต่างๆที่เกิดขึ้นจากการเล่น 2. ให้อาสาสมัครออกมาสาธิตวิธีการเล่นเกมอิตัก 3. เด็ก ๆ เล่นเกมอิตัก ตามความสนใจและเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น ร่วมกันสรุปการเล่นโยนลูกบอลเข้าเป้า 5. พาเด็กไปทำความสะอาดร่างกายแล้วเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ	1. เกมอิตัก 2. เครื่องเล่นสนาม 3. นกหวีด	1. สังเกตการเล่นตามกติกาในการเล่นเกมอิตักได้
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. ต่อโดมิโนจำนวนเครื่องบินผ่นหลวงได้	1. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 2. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 3. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	เกมโดมิโน จำนวน เครื่องบินผ่นหลวง	1. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมโดมิโนจำนวนเครื่องบินผ่นหลวง 2. แบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ให้เด็ก 1 กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่นกับกลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม 3. เด็กๆ ร่วมเล่นเกมตามที่ครูกำหนดเอาไว้ โดยหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม 4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาซักถาม และสรุปผลการเล่นเกมโดมิโนจำนวนเครื่องบินผ่นหลวง 5. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมโดมิโนจำนวนเครื่องบินผ่นหลวง	1. สังเกตการต่อโดมิโนจำนวนเครื่องบินผ่นหลวงได้

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่7.... หน่วย “สายฝน” ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 - 6 ปี)

คำชี้แจง โดยใส่ระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ควรส่งเสริม เมื่อพบพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ	จุดประสงค์การเรียนรู้							หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย				ด้านอารมณ์ - จิตใจ			
		1.ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตกได้	2. ระวังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	3. รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้	4. ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นโค้งได้	5. กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสม	6. แสดงความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น	7. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	
1	เด็กชายพัสกร นามกร								
2	เด็กชายคเชนร์ คงถาวร								
3	เด็กชายภควัต ทองสุข								
4	เด็กชายกิตติศักดิ์ อินทชาติ								
5	เด็กชายคนย์โชค การเพียร								
6	เด็กชายพชรพล เหมจักรัส								
7	เด็กชายธีรदनย์ ไชยสีมา								
8	เด็กชายณัฐชกร จำปาสุข								
9	เด็กชายจิรายุทธ ทาแดง								
10	เด็กชายอนุกุล อึ้งโสด								
11	เด็กชายกัณฐพันธ์ คันทิ								
12	เด็กชายจิรภัทร ระโหลฐาน								
13	เด็กชายปณณทัต แสนใจกล้า								
14	เด็กชายสรวิศ คำนวน								

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่7.... หน่วย “สายฝน” ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 - 6 ปี)

คำชี้แจง โดยใส่ระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ควรส่งเสริม เมื่อพบพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ	จุดประสงค์การเรียนรู้							หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย				ด้านอารมณ์ - จิตใจ			
		1.ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตกได้	2. รังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	3. รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้	4. ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นโค้งได้	5. กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสม	6. แสดงความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น	7. ร่วมกิจกรรมการเล่นไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	
15	เด็กชายพีทวัส ศรีวัฒนาพงศ์								
16	เด็กขายนนทชา อารีชาติ								
17	เด็กหญิงธัญญา รัตคาม								
18	เด็กหญิงเกศรินทร์ ทวยกระโทก								
19	เด็กหญิงโสมสุภาวงศ์ คงเพ่งพิศ								
20	เด็กหญิงธิดิษฐานัน บุญมี								
21	เด็กหญิงกนกนุช โพธิ์ศรีจันทร์								
22	เด็กหญิงลดาวัลย์ เมืองพรม								
23	เด็กหญิงวรัญญา เหมือนมาลา								
24	เด็กหญิงธัญญารัตน์ เขมะศิริ								
25	เด็กหญิง สุริษา สุจริต								
26	เด็กหญิงกวน ปิใหม่								
27	เด็กหญิงกาญจนา กรดขุนทด								
ค่าเฉลี่ย									
ค่าเฉลี่ยรวม									

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ...7.. หน่วย “สายฝน” ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 - 6 ปี)

คำชี้แจง โดยใส่ระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ควรส่งเสริม เมื่อพบพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ	จุดประสงค์การเรียนรู้							หมายเหตุ
		ด้านสติปัญญา							
		8. รู้เรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์	9. ทำงานร่วมกับเพื่อนในการประดิษฐ์เครื่องปั้นดินเผาได้	10. อธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นของการการเกิดฝนได้	11. แก้ปัญหาในการเล่นเกมได้	12. สร้างผลงานศิลปะสื่อความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่และมีระเบียบเรียบร้อย	13. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผาได้	14. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” หรือ “อย่างไร” อย่างไร	
1	เด็กชายพัสกร นามกร								
2	เด็กชายคเชนร์ คงถาวร								
3	เด็กชายภควัต ทองสุข								
4	เด็กชายกิตติศักดิ์ อินทชาติ								
5	เด็กชาदनัยโชค การเพียร								
6	เด็กชายพรพพล เหมจักรัส								
7	เด็กชายธีรณัย ไชยสีมา								
8	เด็กชายณัฐชกร จำปาสุข								
9	เด็กชายจิรายุทธ ทาแดง								
10	เด็กชายอนุกุล อึ้งโสด								
11	เด็กชายกัณฐพันธ์ คันทิ								
12	เด็กชายจิรภัทร ระโหลฐาน								
13	เด็กชายปณณทัต แสนใจกล้า								
14	เด็กชายสรวิศ คำนวน								

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่7.. หน่วย “สายฝน” ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 - 6 ปี)

คำชี้แจง โดยใส่ระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ควรส่งเสริม เมื่อพบพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ	จุดประสงค์การเรียนรู้							หมายเหตุ
		ด้านสติปัญญา							
		8. รู้เรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์	9. ทำงานร่วมกับเพื่อนในการประดิษฐ์เครื่องปั้นดินเผาได้	10. อธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นของการการเกิดฝนได้	11. แก้ปัญหาในการเล่นไม่ได้	12. สร้างผลงานศิลปะสื่อความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่และมีระเบียบเรียบร้อย	13. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผาได้	14. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” หรือ “อย่างไร”	
15	เด็กชายพิทวัส ศรีวัฒนาพงศ์								
16	เด็กชายนันทชา อารีชาติ								
17	เด็กหญิงธัญญา รัตคาม								
18	เด็กหญิงเกศรินทร์ ทวยกระโทก								
19	เด็กหญิงโสมสุภาวงศ์ คงเพ่งพิศ								
20	เด็กหญิงธิดิษฐานันท์ บุญมี								
21	เด็กหญิงกนกนุช โพธิ์ศรีจันทร์								
22	เด็กหญิงลดาวัลย์ เมืองพรม								
23	เด็กหญิงวรัญญา เหมือดมาลา								
24	เด็กหญิงธัญญารัตน์ เขมะศิริ								
25	เด็กหญิง สุริษา สุจริต								
26	เด็กหญิงกวน ปิใหม่								
27	เด็กหญิงกาญจนา กรดขุนทด								
ค่าเฉลี่ย									
ค่าเฉลี่ยรวม									

บันทึกผลการจัดกิจกรรม (อาทิ ความยากง่ายของกิจกรรมที่กำหนด ความเหมาะสมของสื่อ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม การตอบสนองของเด็กต่อกิจกรรม ลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวเสาวลักษณ์ ฝึกนาค)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดนัย ชาติศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก (เพลง,เกม,นิทาน,คำคล้องจอง,ปริศนาคำทาย)

เพลง ฝนจำ

ฝน ฝน ฝน	บนฟ้าฉ่ำยามฝนมา
พอถึงเวลา	ตกลงมาจากเมฆล่องลอย
ฝน ฝน จำ	รู้ไหมว่าใครเขาคอย
พอฝนมาโปรยปรอย	ต้นข้าวน้อยจะคอยน้ำฝน

เพลง ไฟแลบ

ไฟแลบแปลบปลาบ	แสงแวบวับแลจับนัยน์ตา
เมฆใหญ่ค่อยลอยไปมา	ถ่ายทอดไฟฟ้าเสียงดังครืนๆ

เพลง รู้กินน้ำ

รู้งเลื่อมลายงดงาม	สีม่วงครามอีกสีน้ำเงิน
เขียว เหลืองเพลิดุน่าชม	ช่างงามสมสีส้มสีแดง

ภาคผนวก (เพลง,เกม,นิทาน,คำคล้องจอง,ปริศนาคำทาย)

คำคล้องจอง ฝนตก จัก จัก

ฝนตกจ๊กจ๊ก	รีบเข้าที่พัก
ซ่านักเปียกฝน	อย่ามัวเล่นอยู่
หนอย่าชุกชน	ถ้าหากเปียกฝน
จะเป็นหวัดเอ๋ย	ฮัดเซี่ย.....ฮัดเซี่ย.....

นิทาน เรื่อง เมฆ

“พวกเรารีบลอยขึ้นไปสูงๆ เร็วๆ เกิดนะ ถ้าอากาศเย็นเร็ว เราอาจจะหนาวต้องกอดกันแน่น เพื่อรวมตัวกันเป็นหมอกเป็นน้ำค้างไปก่อนจะลอยขึ้นไปสูงๆ ไม่ได้เห็นสิ่งต่างๆ อีกมากมายนะ” “ดูภูเขาเหล่านั้นซิ ต้นไม้ถูกตัดโค่นเป็นรอยแหว่งเต็มไปหมด ป่าไม้ช่วยให้ดินอุ้มน้ำเอาไว้ได้มากจะช่วยให้เกิดต้นน้ำลำธาร ถ้าคนตัดต้นไม้ทำลายป่ากันมากๆ น้ำคงจะแห้งหายไป ใต้น้ำอย่างพวกเราคงไม่ได้เกิดอีกหรอกนะ” “นั่นแน่ใต้น้ำอีกกลุ่มใหญ่ของพวกเรากระเหยมาจากไหนกันจ๊ะ” “พวกฉันกระเหยมาจากทะเลจ๊ะ” กลุ่มใต้น้ำที่ลอยมาใหม่ตอบ “พวกเธอเค็มเหมือนน้ำทะเลหรือเปล่านะ” ใต้น้ำกลุ่มแรกถามอีก “ไม่หรอกจ๊ะฉันไม่มีรสเค็มเคย ฉันเหมือนใต้น้ำทั่วๆ ไปที่กระเหยมาจากน้ำจืดแหละจ๊ะ” “รอหนอยจ๊ะ พวกเราเป็นใต้น้ำกระเหยมาจากผ้าที่ผู้คนเขาเอาไปตามผิ่วไว้ให้แห้ง เราขอลอยไปกับพวกเธอด้วยนะ” “สวัสดีจ๊ะ รอฉันด้วยฉันดีใจที่สุดที่กลายเป็นใต้น้ำ เพราะตัวฉันจะสะอาดอีกครั้งหนึ่ง พวกเธอรู้ไหมจะคนชอบทิ้งสิ่งสกปรกลงไปในแม่น้ำจนสกปรกเน่าไปหมด ฉันรอความร้อนช่วยทำให้ฉันระเหยกลายเป็นไอรอลมช่วยพัดพาให้ฉันระเหยเร็วๆ ฉันดีใจเหลือเกินที่เป็นใต้น้ำเช่นนี้ไปด้วยนะจ๊ะ” “อากาศข้างบนนี้ เย็นจัดขึ้นทุกทีนะ” “อ๊ย หนาวจัง พวกเรากอดกันไว้แน่นๆ รวมตัวไว้ดีกว่า” ใต้น้ำตะโกนบอกเพื่อน “เฮ้อ ค่อยยังชั่วนะพวกเรา ตอนนี้รูปร่างของพวกเราใหญ่โตจังเลยนะ จะเคลื่อนที่ไปไหนมาไหนก็ซ้ำๆ ลมใจดีจำช่วยพัดฉันไปเที่ยวไกลๆ หนอยซิจ๊ะ” “ตกลงจ๊ะ ฉันจะพัดพาเมฆไป” ลมตอบ “ตัวเราชักโต หนักมากเหลือเกินนะ สงสัยจะลอยอยู่ไม่ไหวแล้ว ผู้คนข้างล่างท่าทางเศร้าหมองพวกเขาตะโกนอะไรกันนะ” เมฆที่เกิดจากใต้น้ำกลุ่มนี้คิด “ฝน ทำไมไม่ตกลงมาเลย ข้าวของเราขาดน้ำ จะตายหมดอยู่แล้ว ผัก ผลไม้ ที่สวดฉันก็ขาดน้ำเหมือนกัน” “พวกเราต้องการฝนนะ แหมดีจริง ตัวของเราก็นักเหลือเกิน ตกลงมาเป็นฝนกันเกิดนะ เราจะช่วยให้ผู้คน สัตว์ ต้นไม้ ทั้งหลายสดชื่น ได้ดื่มได้ใช้น้ำ ได้เต็มที่”

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 3

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2565



หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 อาหารดีมีประโยชน์ สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ครูประจำชั้น นางสาวเสาวลักษณ์ พักนาค

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2



แบบขออนุญาตการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 อาหารดีมีประโยชน์

ชั้นอนุบาล 3/1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 ชั่วโมง / สัปดาห์

วันที่ 18 – 22 ก.ค. พ.ศ. 2565

.....
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนการเรียนรู้

(นางสาวเสาวลักษณ์ พิภนาค)

การตรวจสอบ กลั่นกรอง และความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ เห็นควรให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

☐ ควรปรับปรุงในเรื่อง.....

.....
(นายสรวิชัย พันธุ์สุโก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

...../...../.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 หน่วย “อาหารดีมีประโยชน์”

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. 1 ตบข. 1.2 ตบข. 1.3 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา 1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ. 2 ตบข. 2.1 2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ มฐ. 3 ตบข. 3.2 3.2.1 กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น มฐ. 4 ตบข. 4.1 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 2. ออกกำลังกายได้ 3. เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 4. รับ - ส่งลูกบอลได้ 5. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 6. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 7. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 8. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 3. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ 4. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก 5. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 6. การปั้น 7. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ 8. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 9. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 10. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ <u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u> 1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 4. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 4. การเล่นอิสระ 5. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 6. การเล่นนอกห้องเรียน	1. ความสำคัญของอาหาร - เราทุกคนต้องรับประทานอาหาร 2. ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร - ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต - ช่วยซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ 3. อาหารหลัก 5 หมู่ - หมู่ที่ 1 โปรตีน - หมู่ที่ 2 คาร์โบไฮเดรต - หมู่ที่ 3 เกลือแร่ - หมู่ที่ 4 วิตามิน - หมู่ที่ 5 ไขมัน 4. วิธีการประกอบอาหาร - ต้ม - ทอด - นึ่ง - ผัด 5. การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี - มีมารยาทในการรับประทานอาหาร - รับประทานอาหารที่ปรุงสุก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. 7 ตบข. 7.2 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ มฐ. 8 ตบข. 8.3 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มฐ. 9 ตบข. 9.1 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง มฐ. 10 ตบข. 10.1 ตบข. 10.2 10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ต่างๆของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองขึ้นไปลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	9. ปฏิบัติตนตามมารยาทในการรับประทานอาหารได้ตามกาลเทศะ 10. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 11. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับความสำคัญของอาหารได้ 12. นำภาพชิ้นส่วนเล็กมาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้ 13. ศึกษารายละเอียดของภาพและเล่นเกมได้ถูกต้อง 14. วาดภาพต่อปลายรูปที่เหมือนกันได้ 15. จับคู่ภาพกับเงาคนอ้วน - ผอมได้ 16. จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ 17. จัดกลุ่มภาพเพื่อแสดงผลรวมของสิ่งต่าง ๆ ได้ 18. มีส่วนร่วมในการลงความเห็นถึงส่วนประกอบอาหารกลางวันของโรงเรียนอย่างมีเหตุผลได้	7. การเล่นตามมุมประสบการณ์ / มุมเล่นต่าง ๆ 8. การเล่นตามมุมประสบการณ์ <u>ด้านสังคม</u> 1. การประกอบอาหารไทย 2. การเล่นเกมบาทสมมติ 3. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 4. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 6. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ 2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 4. สังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน 5. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่มาตรฐาน 6. การจับคู่ การเปรียบเทียบและการ 7. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. 11 ตบข. 11.1 ตบข. 11.2 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่	19. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง 20. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	8. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ 9. การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะ รูปร่างและรูปทรง 10. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า 11. การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ 12. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน 13. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
มฐ. 12 ตบข. 12.1 12.1.2 กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ	21. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการทำ แชนด์วิชตั้งแต่ต้นจนจบ		

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ สัปดาห์ที่ ...10... หน่วย “อาหารดีมีประโยชน์” ชั้นอนุบาลปีที่ 3

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
1	- การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	เรื่อง ความสำคัญของอาหาร - เราทุกคนต้องรับประทานอาหาร	- วาดภาพสีเทียน - วาดภาพสีน้ำ - ปั้นดินน้ำมัน	การเล่นตามมุมประสบการณ์ - มุมบล็อก - มุมนิทาน - มุมพลาสติกสร้างสรรค์	- เล่นอิสระ	- เกมโดมิโนรูปเรขาคณิต
2	- การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	เรื่อง ประโยชน์ของอาหาร - ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโต - ซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ	- วาดภาพสีเทียน - วาดภาพสีน้ำ - การพับสี	การเล่นตามมุมประสบการณ์ - มุมบล็อก - มุมนิทาน - มุมพลาสติกสร้างสรรค์	- กายบริหาร	- เกมภาพตัดต่อมารับประทานอาหาร
3	- การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	เรื่อง อาหารหลัก 5 หมู่ - หมู่ที่ 1 โปรตีน - หมู่ที่ 2 คาร์โบไฮเดรต - หมู่ที่ 3 เกลือแร่ - หมู่ที่ 4 วิตามิน - หมู่ที่ 5 ไขมัน	- วาดภาพสีเทียน - วาดภาพสีน้ำ - ดัดไหมพรมเป็นเส้นกล้วยเตี้ย	การเล่นตามมุมประสบการณ์ - มุมบล็อก - มุมนิทาน - มุมพลาสติกสร้างสรรค์	- การรับ - ส่งลูกบอล	- เกมจับคู่ภาพกับเงาคนอ้วน-ผอม
4	- การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร - ต้ม - ผัด - นึ่ง ฯลฯ	- วาดภาพสีเทียน - วาดภาพสีน้ำ - ปั้นดินน้ำมัน	การเล่นตามมุมประสบการณ์ - มุมบล็อก - มุมนิทาน - มุมพลาสติกสร้างสรรค์	- กายบริหาร	- เกมสังเกตรายละเอียดภาพโต๊ะอาหาร

5	- การแสดงท่าทางเป็นผู้นำ - ผู้ตาม	เรื่อง การรับประทานอาหารอย่างถูกต้องวิธี - จับช้อนมือขวา จับส้อมมือซ้าย - ไม่พูดคุยขณะรับประทานอาหาร ฯลฯ	- วาดภาพสี่เหลี่ยม - วาดภาพสี่น้ำ - ตัดกระดาษรูปช้อนส้อม	การเล่นตามมุมประสบการณ์ - มุมบล็อก - มุมนิทาน - มุมพลาสติกสร้างสรรค์	- เล่นอิสระ	- เกมพื้นฐานการบวก 1 - 10
---	--	--	--	---	-------------	------------------------------

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ ...10... วันที่18.. เดือนกรกฎาคม..... พ.ศ. 2565 หน่วย “อาหารดีมีประโยชน์” ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. สนใจ มีความสุข และท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ 2. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบ เสียงดนตรี 2. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว	- การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ หยุดในท่ายืนทันที 2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อาหารดี” 3. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เช้าวันหนึ่งอากาศแจ่มใส หนูเดินไปวิ่งเล่นที่สนามหญ้า หนูบิดกระโดดข้ามลำธาร หนูเห็นผีเสื้อบินอยู่ที่สนามหญ้า หนูเดินตามผีเสื้อไปรอบ ๆ สนามหญ้า” 4. ปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก	1. เครื่องให้จังหวะ 2. เพลงอาหารดี	1. สังเกตการแสดงความรู้สึก มีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 2. สังเกตพฤติกรรมเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. ฟังและพูดได้ตอบเกี่ยวกับความสำคัญของอาหารได้	1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	- อาหารคือ สิ่งที่รับประทานได้และไม่เป็นพิษต่อร่างกาย สิ่งมีชีวิตทุกชนิดต้องการอาหารเพื่อช่วยให้ร่างกายเติบโตและแข็งแรง	ขั้นนำ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อาหารดี” ขั้นสอน 2. ให้เด็กบอกชื่ออาหารที่ชอบรับประทานคนละ 1 อย่างและให้บอกเหตุผลที่ชอบ 3. สนทนาเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ โดยให้เด็กดูภาพการเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตั้งแต่วัยทารกจนถึงวัยผู้ใหญ่ หรือภาพลำดับขั้นการเจริญเติบโตของพืช สัตว์ อธิบายเพิ่มเติมเรื่องสิ่งมีชีวิตต้องการอาหาร ซึ่งจะมีความต้องการแตกต่างกันออกไป โดยใช้คำถามดังนี้ - หากเราไม่รับประทานอาหารจะเป็นอย่างไร - สิ่งมีชีวิตระหว่างพืชกับสัตว์ หรือมนุษย์มีความต้องการอาหารแตกต่างกันอย่างไร ขั้นสรุป	1. ภาพการเจริญเติบโตของมนุษย์ 2. ภาพการเจริญเติบโตของพืชหรือสัตว์ 3. เพลงอาหารดี	1. สังเกตพฤติกรรมการฟังและพูดได้ตอบเกี่ยวกับความสำคัญของอาหาร

			4. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของอาหาร		
--	--	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมการเล่นตามมุม 1. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง 3. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก 2. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 3. การปั้น 4. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 5. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 6. การเล่นตามมุมประสบการณ์	- วาดภาพสีเทียน - วาดภาพสีน้ำ - ปั้นดินน้ำมันและการเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ	1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาหารของเรา” 2. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย 2.1 วาดภาพสีเทียน 2.2 วาดภาพสีน้ำ 2.3 ปั้นดินน้ำมัน 3. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน 4. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ โดยมีลำดับการเล่น ดังนี้ 4.1 ให้เด็กวางแผนการเล่น 4.2 ให้เด็กเล่นตามแผนที่วางไว้ 4.3 ให้เด็กได้ทบทวนการเล่นของตนเอง 5. เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณให้เด็กช่วยกันเก็บของ 6. เด็ก 4 - 5 คน นำผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น	1. สีเทียน 2. สีน้ำ 3. ดินน้ำมัน 4. กระดาษ A4 5. พู่กัน 6. แผ่นรองกันเปื้อน 7. ภาชนะใส่ของ 8. ของเล่นตามมุมประสบการณ์ 9. คำคล้องจองอาหารของเรา	1. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องเพื่อนำเสนอผลงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง 3. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานศิลปะ 4. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานศิลปะ

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 1. เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	1. การเล่นอิสระ 2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 3. การเล่นนอกห้องเรียน 4. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่มาตรฐาน 5. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	การเล่นน้ำ เล่นทราย เล่นอิสระ	1. เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการสับมือ ย่อตัว ยืดตัว 2. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำ เล่นทราย เล่นอิสระอย่างปลอดภัย 3. ให้เด็กเลือกเล่นอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก 4. ให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	1. ภาชนะใส่น้ำ 2. กระบะทราย 3. อุปกรณ์ประกอบการเล่นน้ำเล่นทราย	1. สังเกตพฤติกรรมการเล่นอย่างปลอดภัย
--	---	----------------------------------	--	--	--------------------------------------

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. วาดภาพต่อปลายรูปที่เหมือนกันได้	1. การจับคู่สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	- การจับคู่	1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมโดมิโนรูปเรขาคณิต 2. แบ่งเด็กเป็น 4 กลุ่ม ให้เด็ก 1 กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่นและกลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิมหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม 3. ร่วมกันสรุปและเก็บสิ่งของเข้าที่เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว	1. เกมโดมิโนรูปเรขาคณิต 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	1. สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ ...10... วันที่19.. เดือนกรกฎาคม..... พ.ศ. 2565 หน่วย “อาหารดีมีประโยชน์” ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. สนใจ มีความสุข และทำทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 2. เคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี 2. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว	- การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในทำนองทันที 2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อาหารดี” 3. เด็กและครูกำหนดข้อตกลง เมื่อครูชูบัตรภาพจำนวนใดให้เด็กรวมกลุ่มกันเท่ากับจำนวนในบัตรภาพนั้น (จำนวนการรวมกลุ่มให้เปลี่ยนจำนวนได้ โดยมีจำนวน 1 - 10) 4. ให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามข้อตกลง 5. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 - 3 ซ้ำอีก	1. เครื่องให้จังหวะ 2. บัตรภาพ จำนวน 1 - 10 3. เพลงอาหารดี	1. สังเกตการแสดงความรู้สึก สนใจ มีความสุข และทำทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 2. สังเกตพฤติกรรมเคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. มีส่วนร่วมในการลงความเห็นถึงส่วนประกอบอาหารกลางวันของโรงเรียนอย่างมีเหตุผลได้	1. การปฏิบัติตาม สุขอนามัยที่ดี สุชนนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	- อาหารที่มีประโยชน์และมีความจำเป็นต่อร่างกาย ได้แก่ อาหารประเภทข้าว เนื้อสัตว์ ไข่ ถั่ว นม ผัก ผลไม้ ไขมัน	ขั้นนำ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อาหารดี” ขั้นสอน 2. ให้เด็กบอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์ในเนื้อเพลงและดูภาพประกอบหรือของจริง 3. นำภาพอาหารทั้ง 5 หมู่มาให้เด็กสังเกตว่ามีอะไรบ้าง อธิบายถึงประโยชน์ของอาหารนั้น ๆ ที่มีผลต่อการเจริญเติบโต และป้องกันโรคต่าง ๆ โดยเน้นถึงความจำเป็นในการรับประทานอาหารทั้ง 5 หมู่ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เด็ก ๆ ชอบรับประทานอาหารหมู่ใด - อาหารมีประโยชน์ต่อร่างกายของเราอย่างไรบ้าง 4. นำอาหารกลางวันของโรงเรียนมาให้เด็กสังเกตว่าเป็นอาหารที่มีประโยชน์และครบทั้ง 5 หมู่ จากนั้นให้	1. เพลงอาหารดี 2. ภาพอาหารหลัก 5 หมู่ 3. ตัวอย่างอาหารของโรงเรียน	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลงความเห็นถึงส่วนประกอบอาหารกลางวันของโรงเรียนอย่างมีเหตุผล

			ได้ร่วมกันลงความเห็นถึงส่วนประกอบอาหาร กลางวันของโรงเรียน ขั้นสรุป 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ในการ รับประทานอาหาร		
--	--	--	--	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมการเล่นตามมุม 1. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง 3. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก 2. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์	- วาดภาพสีเทียน - วาดภาพสีน้ำ - พับสีและการเล่นตามมุมประสบการณ์	1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาหารของเรา” 2. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย 2.1 วาดภาพสีเทียน 2.2 วาดภาพสีน้ำ 2.3 พับสี 3. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน 4. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ โดยมีลำดับการเล่น ดังนี้ 4.1 ให้เด็กวางแผนการเล่น 4.2 ให้เด็กเล่นตามแผนที่วางไว้ 4.3 ให้เด็กได้ทบทวนการเล่นของตนเอง 5. เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณให้เด็กช่วยกันเก็บของ 6. เด็ก 4 - 5 คน นำผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น	1. สีเทียน 2. สีน้ำ 3. ดินน้ำมัน 4. กระดาษ A4 5. พู่กัน 6. แผ่นรองกันเปื้อน 7. ภาชนะใส่ของ 8. ของเล่นตามมุมประสบการณ์ 9. คำคล้องจองอาหารของเรา	1. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องเพื่อนำเสนอผลงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง 3. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานศิลปะ 4. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานศิลปะ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 1. ออกกำลังกายได้	1. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	- การทำท่ากายบริหาร	1. ให้เด็กเดินเข้าแถวลงจากอาคารเรียนเป็นแถวตอนเรียง หนึ่งไปที่สนามอย่างเป็นระเบียบ จัดแถวเป็นวงกลม 2. อาสาสมัครเด็กออกมาทำท่ากายบริหาร โดยใช้สัญญาณนกหวีดในการเปลี่ยนผู้นำ 3. ให้เด็กล้างมือ ล้างหน้าก่อนขึ้นห้องเรียน	1. นกหวีด	1. สังเกตพฤติกรรมการออกกำลังกาย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. นำภาพชิ้นส่วนเล็กมาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	1. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	- การต่อภาพ รับประทานอาหาร	1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อการรับประทานอาหาร 2. แบ่งเด็กเป็น 4 กลุ่ม ให้เด็ก 1 กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่นและกลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิมหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบทุกกลุ่ม 3. ร่วมกันสรุปและเก็บสิ่งของเข้าที่เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว	1. เกมภาพตัดต่อ การรับประทานอาหาร 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	1. สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ ...10... วันที่20.. เดือนกรกฎาคม..... พ.ศ. 2565 หน่วย “อาหารดีมีประโยชน์” ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. สนใจ มีความสุข และทำทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 2. เคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี 2. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว	- การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที 2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อาหารดี” 3. แบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกเป็นอาหารที่มีประโยชน์กลุ่มละชนิด ได้แก่ กลุ่มนม กลุ่มผัก กลุ่มผลไม้ กลุ่มเนื้อสัตว์ 4. ตกลงสัญญาณเพื่อให้แต่ละกลุ่มเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น สัญญาณกลองให้กลุ่มนมเคลื่อนไหว สัญญาณกรับให้ผักสดเคลื่อนไหว 5. เคาะสัญญาณตามที่ตกลงสลับกันไปให้เด็กแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามสัญญาณ	1. เครื่องให้จังหวะ 2. เพลงอาหารดี	1. สังเกตการแสดงความรู้สึก สนใจ มีความสุข และทำทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 2. สังเกตพฤติกรรมเคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 2. จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	1. การปฏิบัติตามสุขอนามัยที่ดี สุชนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	- การเลือกรับประทานอาหารควรรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน รับประทานอาหารที่สะอาด ไม่รับประทานอาหารที่เผ็ดจัด ไม่รับประทานอาหารที่ใส่สี เพราะอาจเป็นอันตรายต่อร่างกาย	ขั้นนำ 1. ให้เด็กฟังนิทานเรื่อง “บทเรียนของโต้ง” ขั้นสอน 2. ครูนำภาพอาหารหลัก 5 หมู่ให้เด็กดู สนทนา ร่วมกันถึงสารอาหารตามหลัก 5 หมู่ โดยใช้คำถามดังนี้ - หากเด็กเลือกรับประทานอาหารเพียงหมู่เดียว จะเป็นอย่างไร - เด็ก ๆ ควรรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่เพราะอะไร 3. ให้เด็กดูภาพอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ลูกอมของหมักดอง น้ำอัดลม ฯลฯ 4. ให้เด็กจำแนกภาพอาหารที่มีประโยชน์และไม่มี	1. นิทานเรื่องบทเรียนของโต้ง 2. ภาพอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์	1. สังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 2. สังเกตพฤติกรรมการจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้

			ประโยชน์ ขั้นสรุป 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปโทษของการรับประทาน อาหารที่ไม่มีประโยชน์		
--	--	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมการเล่นตามมุม 1. กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 2. แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง 3. สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ 4. สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	1. การเล่นเครื่องเล่น สัมผัส และการสร้างสิ่ง ต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก 2. การเขียนภาพและ การเล่นกับสี 3. การปะติด 4. การทำกิจกรรมศิลปะ ต่าง ๆ 5. การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 6. การเล่นตามมุม ประสบการณ์	วาดภาพสีเทียน วาดภาพสีน้ำ ตัดไหมพรมเป็นเส้น กว้างยาวและการเล่น ตามมุมประสบการณ์	1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาหารของ เรา” 2. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย 2.1 วาดภาพสีเทียน 2.2 วาดภาพสีน้ำ 2.3 ตัดไหมพรมเป็นเส้นกว้างยาว 3. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตาม ความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียน บรรยายภาพหรือผลงาน 4. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ โดยมีลำดับการเล่น ดังนี้ 4.1 ให้เด็กวางแผนการเล่น 4.2 ให้เด็กเล่นตามแผนที่วางไว้ 4.3 ให้เด็กได้ทบทวนการเล่นของตนเอง 5. เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณให้เด็กช่วยกันเก็บของ 6. เด็ก 4 - 5 คน นำผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อน ถามหรือแสดงความคิดเห็น	1. สีเทียน 2. สีน้ำ 3. ไหมพรม 4. กาว 5. กระดาษ A4 6. พู่กัน 7. แผ่นรองกัน เปื้อน 8. ภาชนะใส่ของ 9. ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ 10. คำคล้องจอง อาหารของเรา	1. สังเกตพฤติกรรมการ กล้าพูด กล้าแสดงออกใน การเล่าเรื่องเพื่อนำเสนอ ผลงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการ แสดงความพอใจใน ผลงานของตนเอง 3. สังเกตพฤติกรรมขณะ ทำงานศิลปะ 4. สังเกตพฤติกรรมขณะ ทำงานศิลปะ

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 1. รับ - ส่งลูกบอลได้	1. การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ 2. การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ใน การ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ	การรับ - ส่งลูกบอล	1. ครูตกลงกับเด็กเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็น ระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ 2. ครูให้เด็กเล่นเกมลิงชิงบอล โดยให้เด็กผลัดกันโยน ลูกบอล ให้เด็กอาสาสมัครเป็นลิง คอยแย่งบอลจาก เพื่อน ครูดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย 3. ครูนำเด็กไปล้างมือและหน้าก่อนขึ้นห้องเรียน	1. นกหวีด 2. ลูกบอล	1. สังเกตพฤติกรรมการ รับ - ส่งลูกบอลได้
--	---	--------------------	--	------------------------	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. จับคู่ภาพกับเงาคนอ้วน - ผอมได้	1. การจับคู่สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ น้ำหนัก	- การจับคู่ภาพกับเงา คนอ้วน - ผอม	1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา คนอ้วน - ผอมได้ 2. แบ่งเด็กเป็น 4 กลุ่ม ให้เด็ก 1 กลุ่มรับเกมที่แนะนำ ไปเล่นและกลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม หมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบทุกกลุ่ม 3. ร่วมกันสรุปและเก็บสิ่งของเข้าที่เมื่อทำกิจกรรม เสร็จแล้ว	1. เกมจับคู่ภาพ กับเงาคนอ้วน - ผอม 2. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว	1. สังเกตการเล่นเกม การศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ ...10... วันที่21.. เดือนกรกฎาคม..... พ.ศ. 2565 หน่วย “อาหารดีมีประโยชน์” ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. สนใจ มีความสุข และท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 2. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี 2. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว	การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที 2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อาหารดี” 3. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “ให้เด็ก ๆ เป็นผักในสวนแห่งหนึ่ง มีผักปลูกไว้หลายชนิดทั้งผักกาด คะน้า กะหล่ำปลี ถั่วฝักยาว มะเขือเทศ พริกทอง ผักบางชนิดต้นสูง บางชนิดใบใหญ่ บางชนิดใบเล็ก ผักทุกต้นเคลื่อนไหวไปมา หนูกวางเดินถือตะกร้ามาเด็ดผักที่ละต้น ทีละต้นใส่ตะกร้า แล้วก็เดินกลับบ้านอย่างร่าเริง” 4. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก	1. เครื่องให้จังหวะ 2. เพลงอาหารดี	1. สังเกตการแสดงความรู้สึก สนใจ มีความสุข และท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 2. สังเกตพฤติกรรมเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการทำแซนด์วิชตั้งแต่ต้นจนจบ	1. การประกอบอาหาร 2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- วิธีการประกอบอาหารสามารถทำได้หลายวิธีมีการทอด การต้ม การนึ่ง การผัด การย่าง ฯลฯ	ขั้นนำ 1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาหารของเรา” ขั้นสอน 2. ให้เด็กอาสาสมัคร บอกชื่ออาหารที่รับประทานตอนเช้า 3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีต่าง ๆ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เด็ก ๆ เคยช่วยคุณแม่ทำอาหารหรือไม่ อย่างไร 4. เด็กและครูร่วมกันประกอบอาหาร แซนด์วิช โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการเตรียมอุปกรณ์รวมทั้งส่วนประกอบ เช่น ขนมปัง แยม ผักกาดหอม มะเขือเทศ หนูนุ่ม แฮม เป็นต้น	1. ภาพการประกอบอาหาร 2. อุปกรณ์การประกอบอาหาร 3. คำคล้องจองอาหารของเรา	1. สังเกตพฤติกรรมความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการทำแซนด์วิชตั้งแต่ต้นจนจบ

			5. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการทำแซนด์วิช แบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่มให้เด็กช่วยกันล้างผัก ฉีกผัก ผสมพูนากับน้ำสลัด ทาแยม ฯลฯ ขั้นสรุป 6. เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อคิดเห็นจากการประกอบอาหารและแบ่งอาหารให้รับประทานร่วมกัน		
--	--	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมการเล่นตามมุม 1. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง 3. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1. การเล่นเกมเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก 2. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 3. การปั้น 4. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 5. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 6. การเล่นตามมุมประสบการณ์	วาดภาพสีเทียน วาดภาพสีน้ำ ปั้นดินน้ำมันและการเล่นตามมุม ประสบการณ์	1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาหารของเรา” 2. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย 2.1 วาดภาพสีเทียน 2.2 วาดภาพสีน้ำ 2.3 ปั้นดินน้ำมัน 3. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน 4. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ โดยมีลำดับการเล่น ดังนี้ 4.1 ให้เด็กวางแผนการเล่น 4.2 ให้เด็กเล่นตามแผนที่วางไว้ 4.3 ให้เด็กได้ทบทวนการเล่นของตนเอง 5. เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณให้เด็กช่วยกันเก็บของ 6. เด็ก 4 - 5 คน นำผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น	1. สีเทียน 2. สีน้ำ 3. ดินน้ำมัน 4. กระดาษ A4 5. พู่กัน 6. แผ่นรองกันเปื้อน 7. ภาชนะใส่ของ 8. ของเล่นตามมุมประสบการณ์ 9. คำคล้องจองอาหารของเรา	1. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องเพื่อนำเสนอผลงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง 3. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานศิลปะ 4. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานศิลปะ

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 1. ออกกำลังกายได้	1. การปฏิบัติตาม สุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	การทำท่ากายบริหาร	1. ให้เด็กเดินเข้าแถวจากอาคารเรียนเป็นแถวตอน เรียง หนึ่งไปที่สนามอย่างเป็นระเบียบ จัดแถวเป็นวงกลม 2. อาสาสมัครเด็กออกมาทำท่ากายบริหาร โดยใช้ สัญญาณนกหวีดในการเปลี่ยนผู้นำ 3. ให้เด็กล้างมือ ล้างหน้าก่อนขึ้นห้องเรียน	1. นกหวีด	1. สังเกตพฤติกรรมการเล่น ออกกำลังกาย
--	---	-------------------	---	-----------	---

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. ศึกษารายละเอียดของภาพ และเล่นเกมได้ถูกต้อง	1. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมอง ต่างกัน 2. การบอกและแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ	การศึกษารายละเอียด ของภาพ	1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมสังเกต รายละเอียดภาพโต๊ะอาหาร 2. แบ่งเด็กเป็น 4 กลุ่ม ให้เด็ก 1 กลุ่มรับเกมที่แนะนำ ไปเล่นและกลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม หมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบทุกกลุ่ม 3. ร่วมกันสรุปและเก็บสิ่งของเข้าที่เมื่อทำกิจกรรม เสร็จแล้ว	1. เกมสังเกต รายละเอียดภาพ โต๊ะอาหาร 2. เกมที่เคยเล่น มาแล้ว	1. สังเกตการเล่น เกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ ...10... วันที่22.. เดือนกรกฎาคม..... พ.ศ. 2565 หน่วย “อาหารดีมีประโยชน์” ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</u> 1. สนใจ มีความสุข และท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสม	1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	การแสดงท่าทางเป็นผู้นำผู้ตาม	1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที 2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อาหารดี” 3. ให้เด็กตั้งแถวประมาณ 3 - 4 แถว เด็กและครูตกลงข้อกำหนดด้วยกัน ให้เด็กออกมาแสดงท่าทางกายบริหาร โดยให้คนที่อยู่หัวแถวแต่ละแถวทำท่าทางและให้เพื่อนในแถวของตนทำตาม เมื่อได้ยินสัญญาณเปลี่ยนที่ ให้คนหัวแถวเปลี่ยนไปอยู่ท้ายแถว จากนั้นให้หัวแถวคนใหม่คิดท่าทางเพื่อให้เพื่อนทำตาม ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคน	1. เครื่องให้จังหวะ 2. เพลงอาหารดี	1. สังเกตการแสดงอารมณ์ใจ ความสุข และท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 2. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้
<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u> 1. ปฏิบัติตนตามมารยาทในการรับประทานอาหารได้ตามกาลเทศะ	1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 2. การเล่นบทบาทสมมติ	การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี คือ การจับช้อนด้วยมือขวา ส้อมมือซ้าย ไม่เลือกรับประทานอาหารเฉพาะอย่าง ตักแต่พอดีคำ ไม่คุยขณะรับประทานอาหาร เวลาเคี้ยวให้หุบปากและเคี้ยวให้ละเอียดก่อนกลืน	ขั้นนำ 1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาหารของเรา” ขั้นสอน 2. สนทนาถึงมารยาทในการรับประทานอาหาร โดยใช้ภาพประกอบ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เหตุใดเราจึงไม่ควรพูดคุยขณะรับประทานอาหาร - เราควรรับประทานอาหารที่ปรุงสุก เพราะเหตุใด 3. สาธิตการใช้เครื่องใช้ในการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี 4. แบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติการรับประทานอาหารที่ถูกวิธี (การใช้ช้อนส้อม ฯลฯ) ขั้นสรุป	1. ภาพการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี 2. เครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร 3. คำคล้องจอง “อาหารของเรา”	1. สังเกตพฤติกรรมการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

			5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงมารยาทในการรับประทานอาหารอย่างถูกต้องวิธี		
--	--	--	--	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมการเล่นตามมุม 1. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 3. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 4. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง 5. ใช้กรรไกรตัดกระดาษรูปซ้อน - ส้อมได้	1. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก 2. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 3. การใช้กรรไกร 4. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 5. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 6. การเล่นตามมุมประสบการณ์	- วาดภาพสีเทียน - วาดภาพสีน้ำ - ตัดกระดาษรูปซ้อนส้อมและการเล่นตามมุมประสบการณ์	1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาหารของเรา” 2. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย 2.1 วาดภาพสีเทียน 2.2 วาดภาพสีน้ำ 2.3 ตัดกระดาษรูปซ้อน-ส้อม 3. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ 2 กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน 4. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ โดยมีลำดับการเล่น ดังนี้ 4.1 ให้เด็กวางแผนการเล่น 4.2 ให้เด็กเล่นตามแผนที่วางไว้ 4.3 ให้เด็กได้ทบทวนการเล่นของตนเอง 5. เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณให้เด็กช่วยกันเก็บของ 6. เด็ก 4 - 5 คน นำผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น	1. สีเทียน 2. สีน้ำ 3. กรรไกร 4. กระดาษ เอ 4 5. พู่กัน 6. แผ่นรองกันเปื้อน 7. ภาชนะใส่ของ 8. ของเล่นตามมุมประสบการณ์ 9. คำคล้องจองอาหารของเรา	1. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องเพื่อนำเสนอผลงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง 3. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานศิลปะ 4. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานศิลปะ 5. สังเกตพฤติกรรมการใช้กรรไกรตัดกระดาษรูปซ้อน - ส้อม

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 1. เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	1. การเล่นอิสระ 2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 3. การเล่นนอกห้องเรียน 4. การแข่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่มาตรฐาน 5. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	- ข้อตกลงในการเล่นน้ำ เล่นทราย เล่นอิสระ	1. เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการสับมือ ย่อตัว ยืดตัว 2. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำ เล่นทราย เล่นอิสระอย่างปลอดภัย 3. ให้เด็กเลือกเล่นอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก 4. ให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	1. ภาชนะใส่น้ำ 2. กะบะทราย 3. อุปกรณ์ประกอบการเล่นน้ำเล่นทราย	1. สังเกตพฤติกรรมการเล่นอย่างปลอดภัย
--	--	---	--	---	--------------------------------------

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. จัดกลุ่มภาพเพื่อแสดงผลรวมของสิ่งต่างๆ ได้	1. การรวมสิ่งต่าง ๆ 2. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	- การรวมจำนวน	1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมพื้นฐานการบวก 1-10 2. แบ่งเด็กเป็น 4 กลุ่ม ให้เด็ก 1 กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่นและกลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิมหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบทุกกลุ่ม 3. ร่วมกันสรุปและเก็บสิ่งของเข้าที่เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว	1. เกมพื้นฐานการบวก 1 - 10 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	1. สังเกตการเล่นเกมนการศึกษา

คำชี้แจง โดยใส่ระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ควรส่งเสริม เมื่อพบพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

[illegible]

คำชี้แจง โดยใส่ระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ควรส่งเสริม เมื่อพบพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

[illegible]

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ...13... หน่วย “อาหารดีมีประโยชน์” ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง โดยใส่ระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ควรส่งเสริม เมื่อพบพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ	จุดประสงค์การเรียนรู้											หมายเหตุ
		ด้านสติปัญญา											
		11. นำภาพชิ้นส่วนเล็กมาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	12. ศึกษารายละเอียดของภาพและเล่นเกมได้ถูกต้อง	13. วางภาพต่อปลายรูปที่เหมือนกันได้	14. จับคู่ภาพกับเงาคนอันวัน - ผอมได้	15. จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ได้	16. จัดกลุ่มภาพเพื่อแสดงผลรวมของสิ่งต่าง ๆ ได้	17. มีส่วนร่วมในการลงความเห็นถึงส่วนประกอบอาหารกลางวันของโรงเรียนอย่างมีเหตุผลได้	18. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	19. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	20. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการทำแซนด์วิชตั้งแต่ต้นจนจบ	21. ฟังและพูดได้ตอบเกี่ยวกับความสำคัญของอาหาร	
15	เด็กชายพีทวัส ศรีวัฒนาพงศ์												
16	เด็กชายนนทชา อารีชาติ												
17	เด็กหญิงธัญญา รัตคาม												
18	เด็กหญิงเกศรินทร์ ทวยกระโทก												
19	เด็กหญิงโสมสุรางค์ คงเพ่งพิศ												
20	เด็กหญิงจิตติชญาณ์ บุญมี												
21	เด็กหญิงกนกนุช โพธิ์ศรีจันทร์												
22	เด็กหญิงลดาวัลย์ เมืองพรม												
23	เด็กหญิงวรัญญา เหมือดมาลา												
24	เด็กหญิงธัญญารัตน์ เขมะศิริ												
25	เด็กหญิง สุริษา สุจริต												
26	เด็กหญิงกวน ปิใหม่												
27	เด็กหญิงกาญจนา กรดขุนทด												
ค่าเฉลี่ย													
ค่าเฉลี่ยรวม													

คำชี้แจง โดยใส่ระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ควรส่งเสริม เมื่อพบพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

[illegible]

บันทึกผลการจัดกิจกรรม (อาทิ ความยากง่ายของกิจกรรมที่กำหนด ความเหมาะสมของสื่อ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม การตอบสนองของเด็กต่อกิจกรรม ลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวเสาวลักษณ์ ฝึกนาค)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายदनัย ชาติสรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

เพลง อาหารดี

(ผู้แต่ง ศรินวล รัตนสุวรรณ)

อาหารดีและมีประโยชน์
คือผักสดและเนื้อหมูปลา
เปิด ไก่ ไข่ นม ผลไม้ต่างๆ
มีคุณค่าต่อร่างกายของเรา

คำคล้องจอง อาหารของเรา

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

อาหารของเรา	ต้องเอาใจใส่
กินผัก ผลไม้	กินไข่ กินนม
กินเนื้อ กินปลา	ทานยาขมขม
กินข้าว กินขนม	อบรมเรื่องกิน
กินของดีดี	ที่มีวิตามิน
และมีโปรตีน	เลือกกินเถิดเถย

เรื่อง บทเรียนของโต้ง

(ดัดแปลงจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.1 - 2 กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ)

โต้งเป็นน้องของต้อย ทั้งสองคนอาศัยอยู่กับพ่อและแม่ วันนี้ทั้งสองช่วยพ่อทำสวนครัว พ่อพรวนดินใส่ปุ๋ยก่อนรดน้ำต้นไม้ “ทำไมต้องรดน้ำใส่ปุ๋ยด้วยคะ” ต้อยถาม “ต้นไม้ก็เหมือนคนนั่นแหละ ร่างกายคนจะเจริญเติบโตได้ต้องกินอาหาร ต้นไม้จะเจริญเติบโตได้ต้องรดน้ำใส่ปุ๋ย” พ่ออธิบาย “พ่อว่าเราไปช่วยแม่ในครัวดีกว่าจะได้รู้ว่าวันนี้มีอาหารอะไรมาช่วยให้เราเจริญเติบโต” พ่อชวนหลังจากทำงานในสวนเสร็จแล้ว อาหารวันนี้มีผัดผักบุ้ง ไข่เจียว แกงจืดผักรวม สองพี่น้องกินอาหารได้มาก หลังจากนั้นแม่ก็นำส้มและสับปะรดที่เตรียมไว้มาให้ทุกคนรับประทาน เมื่อต้อยกับโต้งช่วยล้างจานเสร็จก็ออกมานั่งเล่นหน้าบ้าน วันหนึ่งหลังจากโรงเรียนเลิก สองพี่น้องเดินกลับบ้าน โต้งเห็นแม่ค้าขายขนมข้างทาง โต้งชวนพี่สาวซื้อ “อย่ากินเลยโต้งขนมไม่มีอะไรปัด สีกี่เข้มจนน่ากลัว แม่ลงวันต่อมเต็มไปด้วยจะท้อจะเสียว” “ไม่เป็นไรหรอกพี่ กินนิดเดียว” โต้งรับส่งเงินให้แม่ค้าและรับขนมมากินอย่างเอร็ดอร่อย ตอนดึกของวันนั้นทุกคนในบ้านก็ตกใจตื่น เพราะโต้งปวดท้อง อาเจียนและอุจจาระหลายครั้ง พ่อกับแม่พาโต้งไปหาหมอ หมอบอกว่า อาหารที่โต้งกินเข้าไปมีเชื้อโรค “รู้อย่างนี้โต้งเชื่อพี่ต้อยก็จะดีจะได้ไม่ต้องเป็นแบบนี้” โต้งพูด หลังจากวันนั้น โต้งระมัดระวังในการเลือกซื้ออาหารมากขึ้น โต้งเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ ทำสุกใหม่ ๆ และซื้อจากร้านค้าที่สะอาดเท่านั้น

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 3

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2565



หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 บ้านแสนสุข สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ครูประจำชั้น นางสาวเสาวลักษณ์ ฟักนาค

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2



แบบขออนุญาตการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 บ้านแสนสุข

ชั้นอนุบาล 3/1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 ชั่วโมง / สัปดาห์

วันที่ 1 - 5 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนการเรียนรู้

(นางสาวเสาวลักษณ์ พิภพนาถ)

การตรวจสอบ กลั่นกรอง และความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ เห็นควรให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

☐ ควรปรับปรุงในเรื่อง.....

.....
(นายดนัย ชาทิศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

...../...../.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 หน่วย บ้านแสนสุข

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.1 ตบช. 1.3 1.3.1 เล่นและทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ.3 ตบช. 2.1 ตบช. 2.2 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น มฐ.4 ตบช. 4.1 4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.5 ตบช. 5.4 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มฐ.6 ตบช. 6.2 6.2.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง มฐ.8 ตบช. 8.2 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี	1. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ 2. สามารถร่วมสนทนากับครูและเพื่อนพร้อมกับอธิบายสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล 3. อธิบายผลงานและความสามารถของตนเอง 4. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข 5. ฟังจังหวะ และสัญญาณได้ 6. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้ 7. วางแผนตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติ 8. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี 2. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน 3. การเขียนภาพและการเล่นสี 4. การปั้น 5. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยลูกปัด 6. การเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระ 7. การเล่นบทบาทสมมติ <u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u> 1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 3. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 4. การเล่นนอกห้องเรียน 5. การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนา การแลกเปลี่ยนตามความคิดเห็น	1. ลักษณะของบ้าน - บ้านชั้นเดียว - บ้านสองชั้น 2. ประเภทของบ้าน - บ้านไม้ - บ้านปูน - บ้านฟาง 3. ห้องต่างๆภายในบ้าน - ห้องน้ำ - ห้องนอน - ห้องรับแขก - ห้องครัว 4. การดูแลรักษาบ้าน - กวาดบ้าน ถูบ้าน จัดของให้เป็นระเบียบ 5. ประโยชน์ของบ้าน - ป้องกันอันตราย - ให้ความอบอุ่นแก่ทุกคนในครอบครัว - ป้องกันแดด ลม ฝน

เป้าหมาย	9. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	2. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 4. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในห้องเรียน	
----------	--------------------------	---	--

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.9 ดบข. 9.1 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	10. บอกลักษณะของบ้านได้ 11. บอกประเภทของบ้านได้ 12. บอกวิธีการดูแลรักษาบ้านได้	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 2. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ 3. การเล่นเกมการศึกษา 4. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 5. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 6. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 7. การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ การแยกชิ้นส่วน	
มฐ.10 ดบข. 10.1 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความหมายของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตสองลักษณะขึ้นไป	16. จับคู่ภาพกับบัตรคำได้		
มฐ.11 ดบข. 11.1 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิดความรู้สึกของตนเอง	17. แสดงความคิดสร้างสรรค์ได้		

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ สัปดาห์ที่ 12 หน่วย : บ้านแสนสุข ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 - 6 ปี)

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
1	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงบ้านของฉันน่าจะอยู่	กิจกรรมลักษณะของบ้าน - สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของบ้าน - ครูชูภาพลักษณะของบ้านต่างๆ - ให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับลักษณะบ้านที่มีความแตกต่างกัน	- วาดภาพบ้านของตนเอง - การฉีกปะ - การพิมพ์ภาพ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม - เกมแข่งขันวิ่งกระสอบ	- เกมจับคู่เครื่องใช้กับห้องต่างๆ ในบ้าน
2	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงคุณครูที่รัก	กิจกรรมประเภทของบ้าน - สนทนาเกี่ยวกับประเภทของบ้าน - ครูแจกบัตรภาพประเภทของบ้าน - ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ที่บ้านและให้ความรู้เพิ่มเติม	- การหยดสี - การพับสี - การประดิษฐ์บ้านจากเศษวัสดุธรรมชาติ	- เล่นตามมุมประสบการณ์ - เพิ่มมุมบ้าน	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมภาพตัดต่อห้องต่างๆ ภายในบ้าน
3	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงบ้านของเรา	กิจกรรมห้องต่างๆภายในบ้าน - ร้องเพลง บ้านแสนสุข พร้อมกับปรบมือให้จังหวะตามเพลง - ครูนำบัตรภาพห้องต่างๆ มาให้เด็กสังเกต - ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม	- การเป่าสี - การร้อยลูกปัด - การทำสมุดเล่มเล็กห้องของฉัน	- เล่นตามมุมประสบการณ์ - แนะนำหนังสือเกี่ยวกับการดูแลรักษาบ้าน	- เล่นเครื่องเล่นสนาม - เกมเหยียบลูกโป่ง	- เกมจับคู่ภาพกับเงาของใช้ในบ้าน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
4	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงบ้านฉัน	กิจกรรมการดูแลรักษาบ้าน - ครูแจกบัตรภาพการดูแลรักษาทำความสะอาดบ้าน - ครูขออาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมติในการดูแลรักษาความสะอาดบ้าน - ครูให้ความรู้เพิ่มเติม	- วาดภาพการดูแลรักษาบ้าน - การพับกระดาษบ้าน - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม - การละเล่นพื้นบ้านชักกะเย่อ	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงบ้านฉัน
5	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงเพลง सा...हव्दी.....น้องสาว	กิจกรรมประโยชน์ของบ้าน - ครูและเด็กร่วมกันสนทนาประโยชน์ของบ้าน - ครูแบ่งกลุ่มให้วาดภาพประโยชน์บ้าน - ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม	- การวาดภาพอิสระ - การพิมพ์ภาพ - การเป่าสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงเพลง सा...हव्दी.....น้องสาว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ 12 วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565 หน่วย บ้านแสนสุข ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข 2. ฟังจังหวะและสัญญาณได้ 3. เคลื่อนไหวอย่างอิสระได้	1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระตามเสียงกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบ ‘เพลงบ้านของฉันน่าอยู่’ โดยให้เด็กแต่ละคนแสดงท่าทางอย่างอิสระ และทำซ้ำ 2 ครั้ง 3. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งพักยืดขาทั้งสองขาไปข้างหน้า 2 นาที	1. กลอง 2. เพลงบ้านของฉันน่าอยู่	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข 2. สังเกตการฟังจังหวะและสัญญาณ 3. สังเกตการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. บอกลักษณะของบ้านได้ 2. สามารถร่วมสนทนากับครูและเพื่อน พร้อมกันอธิบายสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล	1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	ลักษณะของบ้าน	ขั้นนำ 1. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของบ้าน ขั้นสอน 2. ครูชูบัตรภาพลักษณะต่างๆ ของบ้าน 3. ครูแจกภาพให้เด็กๆ นำภาพออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง 4. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของบ้านเพิ่มเติม ขั้นสรุป 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุป	1. บัตรภาพลักษณะของบ้าน	1. สังเกตการบอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว 2. สังเกตสามารถในการร่วมสนทนากับครูและเพื่อน พร้อมกันอธิบายสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และ กิจกรรมเล่นตามมุม 1. วางแผน ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติได้ 2. แสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ได้ 3. อธิบายผลงานของตนเองที่ทำได้ 4. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 5. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้	1. การเขียนภาพและเล่นกับสี 2. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 6. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	การพิมพ์ภาพ	1. ครูแนะนำกิจกรรมต่างๆ และวิธีการปฏิบัติ 2. เด็กปฏิบัติการพิมพ์ภาพ 3. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ และวิธีการปฏิบัติ 4. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ 5. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่	1. สีเทียน 2. กระดาษ A4 3. กระดาษสี 4. ของเล่นตามมุมประสบการณ์	1. สังเกตการวางแผน ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติ 2. สังเกตการแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ 3. สังเกตการอธิบายผลงานของตนเองที่ทำได้ 4. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 5. สังเกตการเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

กิจกรรมกลางแจ้ง 1. เล่นเครื่องเล่นสนามได้ 2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 3. รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้	1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การเล่นเครื่องเล่นปลอดภัย 3. การเล่นนอกห้องเรียน 4. การเล่นทำงานร่วมมือกับผู้อื่น	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	1. เด็กและครูอบอุ่นร่างกายร่วมกันด้วยการออกกำลังกายบริหารในการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. ครูแนะนำเกมวิ่งกระสอบ 3. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลง 4. เด็กเล่นเกมวิ่งกระสอบแข่งกัน ใครถึงก่อนคนนั้นชนะ 5. ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปลอดภัยให้ได้กตู่ และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม 6. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุด และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	1. นกหวีด 2. เครื่องเล่นสนาม 3. กระสอบ	1. สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม 2. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น 3. สังเกตการรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น
---	--	-------------------------------	---	---	---

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. จับคู่ภาพได้ 2. เก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้	1. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 2. การเล่นเกมการศึกษา 3. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	เกมจับคู่ภาพ	1. ครูแนะนำเกมเกมจับคู่ภาพสมาชิกในครอบครัวกับบัตรคำ 2. ครูทบทวนเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว และสร้างข้อตกลง 3. เด็กเล่นเกมจับคู่เกมจับคู่เครื่องใช้กับห้องต่างๆ ในบ้าน 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	1. เกมจับคู่เครื่องใช้กับห้องต่างๆ ในบ้าน 2. เกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว	1. สังเกตการณ์จับคู่ภาพ 2. สังเกตการณ์เก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ 12 วันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565 หน่วย บ้านแสนสุข ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข 2. ฟังจังหวะและสัญญาณได้ 3. เคลื่อนไหวอย่างอิสระได้	1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง 3. ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี	เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระตามเสียงกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที 2. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบ 'เพลงเพลงคุณครูที่รัก' โดยให้เด็กแต่ละคนแสดงท่าทางอย่างอิสระ และทำซ้ำ 2 ครั้ง 3. เด็กพ่นกลายกลัมน้ำ โดยนั่งพักยืดขาทั้งสองขาไปข้างหน้า 2 นาที	1. กลอง 2. เพลง เพลงคุณครูที่รัก	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข 2. สังเกตการณ์ฟังจังหวะและสัญญาณ 3. สังเกตการณ์เคลื่อนไหวอย่างอิสระ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. บอกประเภทของบ้านได้ 2. สามารถร่วมสนทนากับครูและเพื่อน พร้อมกับอธิบายสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล	1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	ประเภทของบ้าน	ขั้นนำ 1. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับประเภทของบ้าน ขั้นสอน 2. ครูชูบัตรภาพประเภทของบ้าน ตั้งคำถามให้เด็กๆตอบดังนี้ - บ้านแต่ละประเภทมีการสร้างมาจากอะไรได้บ้าง - บ้านเด็กๆสร้างมาจากอะไร เป็นต้น 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของบ้าน ขั้นสรุป 5.ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม	1. บัตรภาพประเภทของบ้าน	1. สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม 2. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น 3. สังเกตการรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น
--	--	---------------	--	-------------------------	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และ กิจกรรมเล่นตามมุม 1. วางแผน ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติได้ 2. แสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ได้ 3. อธิบายผลงานของตนเองที่ทำได้ 4. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 5. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิก	1. การเขียนภาพและเล่นกับสี 2. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ 5. การเล่นตามมุม	การพับกระดาษและเล่นตามมุมประสบการณ์	1. ครูแนะนำกิจกรรมต่างๆ และวิธีการปฏิบัติ 2. เด็กเลือกปฏิบัติ การพับกระดาษ 3. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ และวิธีการปฏิบัติ 4. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ 5. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่	1.สี 2. กระดาษ A4 3. กาว 4. ของเล่นตามมุมประสบการณ์	1. สังเกตการวางแผน ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติ 2. สังเกตการแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ 3. สังเกตการอธิบายผลงานของตนเองที่ทำได้สำเร็จ 4. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 5. สังเกตการเก็บของเล่นเข้าที่

เล่นได้	ประสบการณ์ 6. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น				ที่เมื่อเลิกเล่น
กิจกรรมกลางแจ้ง 1. เล่นเครื่องเล่นสนามได้ 2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 3. รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้	1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การเล่นเครื่องเล่นปลอดภัย 3. การเล่นนอกห้องเรียน 4. การเล่นทำงานร่วมมือกับผู้อื่น	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	1. เด็กและครูอบอุ่นร่างกายร่วมกันด้วยการออกกำลังกายบริหารในการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปลอดภัยให้เด็กดู และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม 3. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุด และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	1. นกหวีด 2. เครื่องเล่นสนาม	1. สังเกตการบอกประเภทของบ้าน 2. สังเกตการสามารถร่วมสนทนากับครูและเพื่อนพร้อมกับอธิบายสิ่งต่างๆอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. ตัดต่อภาพได้ 2. เก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้	1. การเล่นเกมการศึกษา 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	การเล่นเกมตัดต่อภาพได้	1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อห้องต่างๆ ภายในบ้าน 2. ครูทบทวนเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว และสร้างข้อตกลง 3. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อห้องต่างๆ ภายในบ้าน 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	1. เกมภาพตัดต่อห้องต่างๆ ภายในบ้าน 2. เกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว	1. สังเกตการตัดต่อภาพ 2. สังเกตการเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ 12 วันที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565 หน่วย บ้านแสนสุข ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข 2. ฟังจังหวะและสัญญาณได้ 3. เคลื่อนไหวอย่างอิสระได้	1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระตามเสียงกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำตามทางประกอบ 'บ้านของฉัน' โดยให้เด็กแต่ละคนแสดงท่าทางแม้มุมตามจินตนาการ 3. เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งพักยืดขาทั้งสองขาไปข้างหน้า	1. กลอง 2. เพลงบ้านของฉัน	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำตามทางประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข 2. สังเกตการฟังจังหวะและสัญญาณ 3. สังเกตการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. บอกพื้นที่ห้องต่างๆภายในบ้านได้ 2. สามารถร่วมสนทนากับครูและเพื่อน พร้อมกับการอธิบายสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล	1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	ห้องต่างๆ ภายในบ้าน	ขั้นนำ 1. ร้องเพลง บ้านแสนสุข พร้อมกับปรบมือให้จังหวะตามเพลง ขั้นสอน 2. ครูนำบัตรภาพห้องต่างๆ มาให้เด็กสังเกต จากนั้นให้เด็กออกมาเล่าเกี่ยวกับห้องต่างๆภายในห้องเรียน 3. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของห้องต่างๆ ขั้นสรุป 3.ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม	1. ตุ๊กตาบุคคลในครอบครัว 2. อุปกรณ์ในการเล่นบทบาทสมมติ	1. สังเกตการบอกพื้นที่ห้องต่างๆภายในบ้าน 2. สังเกตสามารถในการร่วมสนทนากับครูและเพื่อน พร้อมกับการอธิบายสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และ</u> <u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> 1. วางแผน ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติได้ 2. แสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ได้ 3. อธิบายผลงานของตนเองที่ทำได้ 4. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 5. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้	1. การเขียนภาพและเล่นกับสี 2. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 6. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	การร้อยลูกปัดและการเล่นตามมุมประสบการณ์	1. ครูแนะนำกิจกรรมต่างๆ และวิธีการปฏิบัติ 2. เด็กปฏิบัติกรร้อยลูกปัด 3. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ และวิธีการปฏิบัติ 4. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ 5. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่	1. เชือก 2. ลูกปัด 3. กรรไกร 4. ของเล่นตามมุมประสบการณ์	1. สังเกตการวางแผน ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติ 2. สังเกตการแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ 3. สังเกตการอธิบายผลงานของตนเองที่ทำได้สำเร็จ 4. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 5. สังเกตการเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

กิจกรรมกลางแจ้ง 1. เล่นเครื่องเล่นสนามได้ 2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 3. รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้	1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การเล่นเครื่องเล่นปลอดภัย 3. การเล่นนอกห้องเรียน 4. การเล่นทำงานร่วมมือกับผู้อื่น	เกมเหยียบลูกโป่ง	1. เด็กและครูอบอุ่นร่างกายร่วมกันด้วยการออกกำลังกายบริหารในการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. ครูแนะนำการเล่นเกมเหยียบลูกโป่งโดยให้ผู้เล่นเหยียบลูกโป่งให้ได้เยอะที่สุด 3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลง 4. เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปลอดภัยให้เด็กดู และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม	1. ลูกโป่ง 2. นกหวีด 3. เครื่องเล่นสนาม	1. สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม 2. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น 3. สังเกตการรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น
--	---	------------------	---	---	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. จับคู่ภาพกับเงาได้ 2. เก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้	1. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 2. การเล่นเกมการศึกษา 3. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	การเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา	1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงาของใช้ในบ้าน 2. ครูทบทวนเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว และสร้างข้อตกลง 3. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาของใช้ในบ้าน 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้	1. เกมจับคู่ภาพกับเงาของใช้ในบ้าน 2. เกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว	1. สังเกตจับคู่ภาพกับเงา 2. สังเกตการเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ 12 วันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565 หน่วย บ้านแสนสุข ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข 2. ฟังจังหวะและสัญญาณได้ 3. เคลื่อนไหวอย่างอิสระได้	1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระตามเสียงกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบ 'เพลงบ้านฉัน' โดยให้เด็กแต่ละคนเดินตามจินตนาการ 3. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งพักยืดขาทั้งสองขาไปข้างหน้า	1. กลอง 2. เพลงบ้านฉัน	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข 2. สังเกตการฟังจังหวะและสัญญาณ 3. สังเกตการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. บอกวิธีการดูแลบ้านได้ 2. สามารถร่วมสนทนากับครูและเพื่อน พร้อมกับการอธิบายสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล	1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	การดูแลรักษาร้าน	ขั้นนำ 1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดูแลรักษาร้านของตนเอง ขั้นสอน 2. ครูขออาสาสมัครมาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการดูแลบ้านของตนเอง 3. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาบอกเล่าความรู้สึกรู้สึกในการทำกิจกรรมให้เพื่อนๆ ฟัง 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการดูแลบ้านให้น่าอยู่ ขั้นสรุป 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม	1. อุปกรณ์การแสดงบทบาทสมมติ - ไม้กวาด - ไม้ถูบ้าน - ผ้าขี้ริ้ว	1. สังเกตการบอกวิธีการดูแลบ้าน 2. สังเกตสามารถในการร่วมสนทนากับครูและเพื่อน พร้อมกับการอธิบายสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และ กิจกรรมเล่นตามมุม 1. วางแผน ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติได้ 2. แสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ได้ 3. อธิบายผลงานของตนเองที่ทำได้ 4. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 5. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้	1. การเขียนภาพและเล่นกับสี 2. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 6. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	การวาดภาพการดูแลรักษาบ้านและการเล่นตามมุมประสบการณ์	1. ครูแนะนำกิจกรรมต่างๆ และวิธีการปฏิบัติ 2. เด็กปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยว วาดภาพการดูแลรักษาบ้าน 3. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ และวิธีการปฏิบัติ 4. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ 5. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่	1. กระดาษ 2. สี 3. ของเล่นตามมุมประสบการณ์ 4. อุปกรณ์เล่นสมมติที่มุมครอบครัว	1. สังเกตการวางแผน ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติ 2. สังเกตการแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ 3. สังเกตการอธิบายผลงานของตนเองที่ทำได้สำเร็จ 4. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 5. สังเกตการเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น
กิจกรรมกลางแจ้ง 1. เล่นเครื่องเล่นสนามได้ 2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 3. รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้	1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การเล่นเครื่องเล่นปลอดภัย 3. การเล่นนอกห้องเรียน 4. การเล่นทำงานร่วมมือกับผู้อื่น	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	1. เด็กและครูอบอุ่นร่างกายร่วมกันด้วยการออกกำลังกายบริหารในการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. ครูแนะนำการเล่นซีกกะเยอ 3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลง จากนั้นเล่นเกมซีกกะเยอ 4. เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปลอดภัยให้เด็กดู และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม 5. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุด และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	1. เชือก 2. นกหวีด 3. เครื่องเล่นสนาม	1. สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม 2. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น 3. สังเกตการรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. เรียงลำดับภาพได้ 2. เก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้	1. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 2. การเล่นเกมการศึกษา 3. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	การเล่นเกม เรียงลำดับภาพ	1. ครูแนะนำเกมลวดลายภาพทำความสะอาดบ้าน 2. ครูทบทวนเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว และสร้างข้อตกลง 3. เด็กเล่นเกมลวดลายภาพทำความสะอาดบ้าน 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	1. เกมลวดลายภาพทำความสะอาดบ้าน 2. เกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว	1. สังเกตเรียงลำดับภาพได้ 2. สังเกตการเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ 12 วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565 หน่วย บ้านแสนสุข ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข 2. ฟังจังหวะและสัญญาณได้ 3. เคลื่อนไหวอย่างอิสระได้	1. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี 2. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง 3. ปฏิบัติตอบเสียงดนตรี	เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระตามเสียงกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ 2. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบ ‘เพลงสา...หัดดี.....น้องสาว’ โดยให้เด็กแต่ละคนเต้นตามจินตนาการ 3. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งพักยืดขาทั้งสองขาไปข้างหน้า	1. กลอง 2. เพลงสา...หัดดี.....น้องสาว	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข 2. สังเกตการฟังจังหวะและสัญญาณ 3. สังเกตการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. บอกประโยชน์ของบ้านได้ 2. สามารถร่วมสนทนากับครูและเพื่อน พร้อมกับอธิบายสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล	1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	ประโยชน์ของบ้าน	ขั้นนำ 1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของบ้าน ขั้นสอน 2. ครูแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนวาดภาพประโยชน์บ้าน 3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน 3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของบ้าน ขั้นสรุป 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม	1. ภาพประโยชน์ของบ้าน	1. สังเกตการบอกวิธีการดูแลปฏิบัติตนที่ดีต่อสมาชิกในครอบครัว 2. สังเกตสามารถในการร่วมสนทนากับครูและเพื่อน พร้อมกับอธิบายสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล
--	--	-----------------	--	-----------------------	---

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การสำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และ กิจกรรมเล่นตามมุม 1. วางแผน ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติได้ 2. แสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ได้ 3. อธิบายผลงานของตนเองที่ทำได้ 4. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 5. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้	1. การเขียนภาพและเล่นกับสี 2. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 6. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	การหยดสีและการเล่นตามมุมประสบการณ์	1. ครูแนะนำกิจกรรมต่างๆ และวิธีการปฏิบัติ 2. เด็กเลือกปฏิบัติ การเป่าสี 3. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ และวิธีการปฏิบัติ 4. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ 5. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่	1. สีน้ำ 2. กระดาษ 3. มุมประสบการณ์	1. สังเกตการวางแผน ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติ 2. สังเกตการแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ 3. สังเกตการอธิบายผลงานของตนเองที่ทำสำเร็จ 4. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 5. สังเกตการเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

กิจกรรมกลางแจ้ง 1. เล่นเครื่องเล่นสนามได้ 2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 3. รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้	1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การเล่นเครื่องเล่นปลอดภัย 3. การเล่นนอกห้องเรียน 4. การเล่นทำงานร่วมมือกับผู้อื่นๆ	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	1. เด็กและครูอบอุ่นร่างกายร่วมกันด้วยการออกกำลังกายบริหารในการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนาม 3. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลง 4. เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปลอดภัยให้เด็กดู และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม 5. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุด และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	1. นกหวีด 2. เครื่องเล่นสนาม	1. สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม 2. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น 3. สังเกตการรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น
--	--	------------------------	---	---------------------------------	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. ตัดต่อภาพได้ 2. เก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้	1. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 2. การเล่นเกมการศึกษา 3. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	การหยดสีและการเล่นตามมุมประสบการณ์	1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อกิจกรรมในบ้าน 2. ครูทบทวนเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว และสร้างข้อตกลง 3. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อกิจกรรมในบ้าน 4. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นที่	1. เกมภาพตัดต่อกิจกรรมในบ้าน 2. เกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว	1. สังเกตการณ์ตัดต่อภาพ 2. สังเกตการเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

ภาคผนวก

เพลงบ้านของฉันน่าอยู่

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

บ้านของฉันน่าอยู่

ช่างหน้าต่างพื้นสะอาดเป็นมัน

ตู้เตียงนอนและอุปกรณ์ครบครัน (ซ้ำ)

พ่อแม่ของฉันอุตส่าห์สร้างมา

ฉันเป็นสุขทุกวัน ไม่เกียจคร้าน

คอยปรุงแต่งงามตา

หมั่นดูแลทั้งพ่อและแม่ของฉัน

ให้บ้านฉันนั้นเป็นวิมานโสกา

เพลงคุณครูที่รัก

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

สวัสดีคุณครูที่รัก

หนูจะตั้งใจอ่านเขียน

ยามเช้าจะมาโรงเรียน (ซ้ำ)

หนูจะพากเพียรขยันเรียนเอ๋ย(ซ้ำ)

เพลง บ้านแสนสุข

(คำร้อง-ทำนอง กัมปนาท โนนศรี)

บ้าน บ้าน บ้าน ในบ้านมีคุณพ่อ คุณแม่
ทุกคนสุขแต่อยู่ในบ้านของเรา บ้าน บ้าน บ้าน
พวกเราช่วยกันดูแล ปัด กวาด เช็ดถู (ซ้ำ)
อ้อ อ้อ! บ้านเราสะอาด ทุกคนสุขแต่อยู่ในบ้านของเรา

เพลง บ้านฉัน

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

บ้านฉันมีนกกระจอก ส่งเสียงจอก ๆ อยู่บน บ้านฉันนั้นชอบเลี้ยงนกๆ มันบินโผผกไปมา
บ้านฉันมีดอกไม้สวย บ้านฉันมีกล้วยไม้ป่า บ้านฉันมีบ่อเลี้ยงปลา ตอนเย็นกลับมาช่างเพลินใจ
พวกเราทุกคนมีความสุขที่บ้าน หลังจากช่วยแม่ทำงานๆ เราต่างชื่นบานที่บ้านของเรา

เพลงสา...หวัดดี.....น้องสาว

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ซา...หวัดดี..น้องสาว ๆ ผิวเจ้าขาแถมจันทร์
ตั้งสรรค์ลงมาแต่ง สายตาน้องผ่านไป
สายตาอ้ายผ่านมา พาให้ฝันละเมอ
เชิญเข้ามาน้องสาว เจ้าอย่าได้เอียงอายๆ พี่จะได้ชื่นหัวใจ

คำชี้แจง โดยใส่ระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ควรส่งเสริม เมื่อพบพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

[illegible]

คำชี้แจง โดยใส่ระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ควรส่งเสริม เมื่อพบพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

[illegible]

คำชี้แจง โดยใส่ระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ 3 = ดี ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ควรส่งเสริม เมื่อพบพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้								หมายเหตุ
		ด้านสติปัญญา								
		10. บอกลักษณะของบ้านได้	11. บอกประเภทของบ้านได้	12. บอกวิธีการดูแลรักษามันได้	13. บอกห้องต่างๆภายในบ้านได้	14. บอกประโยชน์ของมันได้	15. จับคู่ภาพได้	16. จับคู่ภาพกับบัตรคำได้	17. แสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ได้	
16	เด็กหญิงธัญญา รัตคาม									
17	เด็กหญิงเกศรินทร์ ทวยกระโทก									
18	เด็กหญิงโสมสุภาวงศ์ คงเพ่งพิศ									
19	เด็กหญิงธิตติชญาณ์ บุญมี									
20	เด็กหญิงกนกนุช โพธิ์ศรีจันทร์									
21	เด็กหญิงลดาวัลย์ เมืองพรม									
22	เด็กหญิงวรัญญา เหมือตมาลา									
23	เด็กหญิงธัญญารัตน์ เขมะศิริ									
24	เด็กหญิง สุริษา สุจริต									
25	เด็กหญิงกวน ปิใหม่									
26	เด็กหญิงกาญจนา กรดขุนทด									
ค่าเฉลี่ย										
ค่าเฉลี่ยรวม										

บันทึกผลการจัดกิจกรรม (อาทิ ความยากง่ายของกิจกรรมที่กำหนด ความเหมาะสมของสื่อ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม การตอบสนองของเด็กต่อกิจกรรม ลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก)

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวเสาวลักษณ์ ฝึกนาค)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดนัย ขาติศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....